

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**
Профиль **Педагогика современной школы**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Интернет-маркетинг как основа продвижения образовательных услуг
Б1.В.ДВ.01.01	Цифровые технологии в организации малого бизнеса в образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Проектная культура учителя современной школы
Б1.В.ДВ.01.02	Проектный менеджмент в образовании
Б1.В.ДВ.01.03	Практикум русского языка
Б1.В.ДВ.01.03	Русский язык и культура речи
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология прикладного исследования
Б1.О.02	Контроль и оценка образовательных результатов
Б1.О.02	Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Б1.О.02	Проектирование образовательных программ
Б1.О.02	Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Б1.О.02	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
Б1.О.03	Зарубежная педагогика

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Инновационные педагогические системы
Б1.О.03	Инновационный стиль педагогического мышления
Б1.О.03	Компетентностный подход в современном образовании
Б1.О.03	Образовательное предпринимательство
Б1.О.03	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся
Б1.О.03	Педагогические основы работы с одаренными и талантливыми школьниками
Б1.О.03	Профильное образование в современной школе
Б1.О.03	Психологические основы педагогической деятельности
Б1.О.03	Психология детской одаренности
Б1.О.03	Теория и методика воспитания в современной школе
Б1.О.03	Цифровая дидактика
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Интернет-маркетинг как основа продвижения образовательных услуг

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Учебный план

44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

диф. зачеты: 2

аудиторные занятия 32

самостоятельная 76

работа

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Пяткова О.Н.

Рецензент(ы):

к.экон.н., доцент, Рудакова О.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Интернет-маркетинг как основа продвижения образовательных услуг

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Рудакова О.Ю., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель – приобретение знаний, умений и навыков применения инструментов и методов интернет-маркетинга
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ интернет-маркетинга						
1.1.	Сущность, понятие, принципы Интернет-маркетинга	Лекции	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Сущность, понятие, принципы Интернет-маркетинга	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Сущность, понятие, принципы Интернет-маркетинга	Сам. работа	2	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Современные тенденции Интернет-маркетинга	Лекции	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Современные тенденции Интернет-маркетинга	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Современные тенденции Интернет-маркетинга	Сам. работа	2	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Развитие цифрового маркетинга	Лекции	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Развитие цифрового маркетинга	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Развитие цифрового маркетинга	Сам. работа	2	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. ИНСТРУМЕНТЫ интернет-маркетинга						
2.1.	Работа с каналами распределения	Лекции	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Работа с каналами распределения	Практические	2	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Работа с каналами распределения	Сам. работа	2	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Платежные системы электронной коммерции	Лекции	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Платежные системы электронной коммерции	Практические	2	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Платежные системы электронной коммерции	Сам. работа	2	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Инструменты Интернет-маркетинга	Лекции	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Инструменты Интернет-маркетинга	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Инструменты Интернет-маркетинга	Сам. работа	2	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Организация торговли в Интернете	Лекции	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Организация торговли в Интернете	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Организация торговли в Интернете	Сам. работа	2	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.13.	Нормативно-правовое обеспечение электронной коммерции.	Лекции	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.14.	Нормативно-правовое обеспечение электронной коммерции.	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.15.	Нормативно-правовое обеспечение электронной коммерции.	Сам. работа	2	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. СТРАТЕГИИ интернет-маркетинга						
3.1.	Разработка стратегии интернет-	Лекции	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	маркетинга					
3.2.	Разработка стратегии интернет-маркетинга	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Разработка стратегии интернет-маркетинга	Сам. работа	2	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тест

1. Выстраивание системы мониторинга социальных сетей и блогов происходит по принципу ... уровни мониторинга трехуровневости: перманентный, периодический и стратегический двухуровневости: перманентный и стратегический двухуровневости: периодический и стратегический
2. Маркетинг-микс в интернет-маркетинге состоит из четырех основных компонентов (4P): Товар (Product), ..., Продвижение (Promotion), Распределение (Placement) Партнер (Partner) Предполагаемый клиент (Prospect) Покупатель (Purchaser) Цена (Price) Платформа (Platform) 3. В интернет-аукционе закрытый формат предложений характерен для ... голландского аукциона аукциона одновременного предложения стандартного (английского) аукциона
4. Метод рор-уп применяется для ... участников интернет-опросов анализа ответов увеличения числа статистики ответов идентификации определения количества
5. Торговые интернет-площадки принято подразделять на ... локальные и глобальные открытые и закрытые вертикальные и горизонтальные краткосрочные и долгосрочные материальные и нематериальные
6. При проведении фокус-форума респонденты и модератор дискутируют между собой ... как в режиме реального времени, так и в режиме отложенного времени в режиме отложенного времени только в режиме реального времени
7. Термин «партизанский маркетинг» ввел ... Джон Хейгел Джей Конрад Левинсон Джеффри Рэйпорт Джон Свиокла
8. ... аукцион начинается с заранее завышенной цены (неприемлемой), затем имеет место ее последовательное понижение, пока кто-то из покупателей не согласится на ее принятие скандинавский стандартный (английский) двойной голландский
9. На стимуляцию максимально оперативного сбыта товаров нацелено применение ... торговой (продающей) рекламы рекламы новинок товарной рекламы имиджевой рекламы
10. В системе обработки неструктурированных данных «Голос клиента» (компания Clarabridgeв партнерстве с EPAM Systems). в качестве источников данных выступают ... только веб-ресурсы – в основном сведения из годовых отчетов компаний и аналитических отраслевых обзоров тысячи российских и зарубежных печатных и электронных изданий веб-сайты и социальные сети порталы, электронная почта, внутренние информационные ресурсы организации-клиента отзывы клиентов в социальных сетях, данные из центров работы с клиентами и CRM, заполненные клиентами на сайте или в отделениях компании анкеты и т.д. 11. Robots.txt – это файл в корневой директории сайта, содержащий ... инструкцию для поисковиков дату и время последнего обращения к сайту информацию о последних действиях, просмотрах
12. Неверно, что выделяется такой вид аффилированных программ, как программы ... аффилиции вовлеченной несвязанной косвенной связанной

13. Такой показатель уровня эффективности бизнеса, как стоимость приобретения клиента (CoSA), исчисляется путем ... деления числа новых покупателей за определенный временной период на число лидов за этот же временной период умножения выручки, которую приносит клиент за определенный временной период, на коэффициент валовой маржи (в процентах), и деления полученной величины на примерное значение оттока клиентов за тот же период (в процентах) деления всего объема расходов на продажи и маркетинг (в том числе расходов на рекламу, зарплаты, комиссии и накладных расходов) на число новых клиентов
14. ... – это потенциальный клиент, планирует совершить покупку того или иного продукта или услуги
15. Счетчики посещения сайтов осуществляют идентификацию пользователей ... только с помощью самостоятельной регистрации пользователя только по cookie-файлам по IP-адресам либо по cookie-файлам только по IP-адресам
16. ... – это небольшие по размеру текстовые файлы, записываемые веб-сервером в специальную папку на компьютере пользователя при его посещении CPS Rich-Media Pop-Under CPA Cookies
17. Индексирование картинок происходит с помощью тега ... <Title> <Alt> <H1>
18. На контакт с заинтересовавшимися рекламируемым товаром пользователями ориентируется ... реклама в интернете вирусная медийная (баннерная) контекстная
19. ... – это идентификатор товарной позиции, единица учета запасов, складской номер, используемый в торговле для отслеживания статистики по реализованным товарам или услугам
20. ... – это элемент языка разметки гипертекста HTML Бот Баг Бит Тег
21. Анализ юзабилити сайта направлен на ... отслеживание показателя отказов по продвигаемым запросам выявление всех неудобств и неприятных для пользователей моментов, имеющихся на сайте определение наиболее релевантных страниц сайта по указанным ключевым словам анализ времени, проведенного пользователем на сайте, количества внутренних переходов и количества отказов
22. Аффилированный маркетинг (Affiliate Marketing) также называют ... дружественным связывающим партнерским командным корпоративным
23. При стратегическом интернет-маркетинговом планировании в компании, определение темпов роста рынка, тенденции развития и размеры, анализ потребителей (кем они являются, когда, где и как они приобретают товары и услуги и т. д.) осуществляются на этапе ... проведения SWOT-анализа проведения аудита маркетинга установления стратегических целей формирования маркетинговых стратегий развития определения миссии организации
24. При наличии относительно небольшой разницы между закупочной ценой или себестоимостью и продажной ценой целесообразно использование ... канала распределения одноуровневого многоуровневого нулевого
25. Прямая рассылка незапрашиваемой рекламной информации по электронной почте в интернете ... допускается, если количество адресатов не превышает 10 для одной рассылки запрещается разрешается
26. Установите последовательность этапов конкурентной разведки в интернете: ... 1анализ 2планирование 3реагирование 4сбор информации
27. Метод ценообразования, используемый в интернете, предусматривающий одновременное указание первоначальной и распродажной цены, – это метод ... якорных цен формирования цены по принципу «издержки плюс прибыль» использования «психологических» цен формирования цены со стандартной ценовой надбавкой
28. Чтобы определить коэффициент окупаемости инвестиций (ROI), нужно отношение ... умножить на 100 % суммы инвестиций к разнице дохода и себестоимости разницы дохода и себестоимости к сумме инвестиций суммы инвестиций к сумме дохода и себестоимости суммы дохода и себестоимости к сумме инвестиций
29. Индекс осведомленности о содержании рекламы (Click Through Rate, CTR) определяется как отношение ... *количества пользователей, щелкнувших мышью на рекламе, к общему числу пользователей, которым она была продемонстрирована *общего числа пользователей, которым была продемонстрирована реклама, к количеству пользователей, щелкнувших мышью на рекламе *количества рекламы к определенному временному периоду
30. Если клиент платит за товары и услуги компании ежегодно \$10 000, валовая маржа с прибыли составляет 60 %, а отток – 15 % клиентов в год, то показатель пожизненной ценности клиента (CLTV) составит ... \$35 000 \$20 000 \$40 000 \$60 000
31. Показ одному и тому же посетителю более 3–4 раз рекламного баннера, рассчитанного главным образом на привлечение пользователей на веб-сайт рекламодателя, ... обязателен желателен нецелесообразен

32. Показатель удержания клиентов (CRR) демонстрирует ... *вклад каждого из каналов генерации лидов (потенциальных клиентов, планирующих совершить покупку того или иного продукта или услуги) в рост воронки *сколько процентов покупателей идут на продолжение сотрудничества с компанией *предполагаемый объем валовой прибыли, которую предположительно принесет клиент в течение его жизни
33. У торговой рекламы такие показатели, как частота показов и охват аудитории, ... с этими показателями у имиджевой рекламы должны иметь наибольшее значение по сравнению должна иметь наименьшее значение по сравнению примерно аналогичны
34. Метод гибкого ценообразования в интернете предусматривает ... возможность клиентам самим предлагать свою цену возможность прибегать к объединению при продаже одного товара ряда методов ценообразования изменение цены при изменении соотношения спроса и предложения изменение цены, когда при каждом запросе предоставляется новая информация о ценах
35. При использовании такого метода качественных маркетинговых исследований, как ..., качество проводимого исследования обеспечивается путем предварительного формирования баз данных о респондентах, которых, возможно, привлекут позже экспертные опросы фокус-чат (чат-группа) фокус-форум (форум-группа) интернет-панели глубинные индивидуальные интервью
36. Установите правильную последовательность осуществления этапов стратегического интернет-маркетингового планирования в компании: 1определение миссии организации 2проведение аудита маркетинга 3формирование маркетинговых стратегий развития 4установление стратегических целей 5проведение SWOT-анализа
37. Периодом зарождения интернет-маркетинга считается ... начало 1990-х гг. начало 2000-х гг. середина 1980-х гг.
38. Доля клиентов, совершивших покупки, в общем количестве потенциальных клиентов (Close Rate) исчисляется путем ... *умножения выручки, которую приносит клиент за определенный временной период, на коэффициент валовой маржи (в процентах), и деления полученной величины на примерное значение оттока клиентов за тот же период (в процентах) *деления всего объема расходов на продажи и маркетинг (в том числе расходов на рекламу, зарплаты, комиссии и накладных расходов) на число новых клиентов *деления числа новых покупателей за определенный временной период на число лидов за этот же временной период
39. Формирование спроса и неценовое стимулирование сбыта (что увеличивает объем реализации товара) являются целями ..., благодаря которой происходит продвижение товаров либо услуг на рынок имиджевой рекламы товарной рекламы торговой (продающей) рекламы рекламы новинок
40. Функция информационных посредников-брокеров состоит в ... *предоставлении клиентам информации, касающейся наличия товаров *предоставлении клиентам информации, касающейся цены товаров *концентрировании информации о продукте, полученной от ряда продавцов и связанной с определенной темой либо событием – материал взят с сайта Студворк <https://studwork.org/shop/47784-internet-marketing-test-s-otvetami-sinergiya>

Практическое задание

1. Описать один отечественный или зарубежный электронный магазин. В описании раскрыть следующие вопросы: - Адрес магазина в Интернет, наименование, в каком городе расположен, ассортимент; - Как устроена витрина магазина (каталог, поле ввода имени и пароля, регистрация и личные данные, поиск товара, каталог, новинки, покупательская корзина, оформление заказа); - Тематическая организация каталогов товара (по видам, по производителям); - Система навигации по сайту (карта сайта, поиск товара в магазине; обычный поиск, расширенный поиск, тематический поиск по каталогу, просмотр новинок, бестселлеров) - Отбор товаров в пользовательскую корзину. Как добавить, удалить, отложить на потом товар в корзине? - Оформление заказа. Шаги оформления заказа. Способы доставки. География доставки. - Оплата заказа. Способы оплаты. Описать схему оплаты одного из способов.
2. Описать электронную платежную систему. В описании раскрыть следующие вопросы: - характеристика банка; - виды платежных инструментов (кредитные карты, электронные кошельки и т.д.); - схемы оплаты с использованием кредитных карт, электронных кошельков. - перечень услуг для физических и юридических лиц; - тарифы основных видов услуг; - как открыть счет.
3. Создать группу в "ВКонтакте" 2. Сформировать контент 3. Обновлять содержание группы, увеличивая число подписчиков 4. Оценить эффективность продвижения группы в соцсети.
4. Работа с ППП "MS Project". 1. Разработать план внедрения проекта создания сайта 2.

<p>Распределить этапы работ по подразделениям и временным интервалам. 5 Разработать стратегию продвижения продуктов в интернет- магазинах на выбор. Оценить эффективность системы продвижения.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Катаев А. В., Катаева Т. М., Названова И. А.	DIGITAL-МАРКЕТИНГ: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598669
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубков Е.П.	Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/viewer/EEAFDA8F-8DEE-4A8B-9034-9112900EC1B4#page/1
Л2.2	Л. А. Данченко	Маркетинг: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	: www.biblio-online.ru/book/68D05243-E9BB-454B-91C6-7F6532F365FC
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Маркетинг	www.marketologi.ru		
Э2	Маркетинг	www.gks.ru		

Э3	Маркетинг	russianmarket.ru
Э4	Маркетинг	marketolog.info
Э5	Маркетинг	marketingpeople.ru
Э6	Курс в Moodle «Маркетинг»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8784

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru>).
2. Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>).
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru>).
4. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в организации малого бизнеса в образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра социальной психологии и
педагогического образования**

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Педагогика современной школы

Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кэн, доцент, Рудакова О.Ю.

Рецензент(ы):
Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в организации малого бизнеса в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 07.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доц., Рудакова О. Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *канд. экон. наук, доц., Рудакова О. Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование знаний, умений и навыков в организации малого бизнеса в сфере образования, в том числе с применением цифровых технологий
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. ПК-3.1. Знает цикл и механизм частной образовательной организацией.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности ПК-3.2. Умеет управлять частной образовательной организацией
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. ПК-3.3. Владеет современными технологиями управления частной образовательной организацией

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Организация малого бизнеса в сфере образования условиях цифровой экономики						
1.1.	Цифровая экономика и малый бизнес: особенности работы в новых условиях, институциональные и правовые аспекты	Лекции	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.2.	Цифровая экономика и малый бизнес: особенности работы в новых условиях, институциональные и правовые аспекты	Практические	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.3.	Цифровая экономика и малый бизнес: особенности работы в	Сам. работа	3	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	новых условиях, институциональные и правовые аспекты					
1.4.	Организация малого бизнеса в сфере образования	Лекции	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.5.	Организация малого бизнеса в сфере образования	Практические	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.6.	Организация малого бизнеса в сфере образования	Сам. работа	3	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Цифровые технологии в организации малого бизнеса						
2.1.	Модели бизнеса в условиях цифровой экономики. Цифровые платформы	Лекции	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.2.	Модели бизнеса в условиях цифровой экономики. Цифровые платформы	Практические	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.3.	Модели бизнеса в условиях цифровой экономики. Цифровые платформы	Сам. работа	3	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.4.	Сквозные цифровые технологии в образовании	Лекции	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.5.	Сквозные цифровые	Практические	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	технологии в образовании				ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2
2.6.	Сквозные цифровые технологии в образовании	Сам. работа	3	24	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в


5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест

1. Что такое облачные технологии?
 - А. Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
 - В. Технологии передачи неупорядоченных данных
 - С. Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах
2. Что из перечисленного не относится к современным ИТ трендам в образовании?
 1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
 2. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
 3. Создание массовых онлайн-курсов
 4. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах
3. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?
 1. Текстовый
 2. Видео
 3. Математический
 4. Аналоговый
 5. Аудио
 6. Интерактивный
 7. Базовый
4. Укажите минимально необходимый набор устройств, предназначенных для работы компьютера.
 - 1) принтер, системный блок, клавиатура
 - 2) процессор, ОЗУ, монитор, клавиатура
 - 3) процессор, стриммер, винчестер
 - 4) монитор, системный блок, клавиатура.
5. Графическая среда, на которой отображаются объекты и элементы управления системы Windows, созданная для удобства пользователя:
 - 1) аппаратный интерфейс
 - 2) пользовательский интерфейс
 - 3) рабочий стол
 - 4) программный интерфейс
6. Тип информации, хранящейся в файле, можно определить по:
 - 1) имени файла
 - 2) расширению файла
 - 3) файловой структуре диска
 - 4) организации файловой структуры
7. Основное отличие локальных и глобальных сетей состоит в следующем:

- 1) локальные и глобальные сети различаются по географическому принципу (по удаленности)
- 2) в локальных сетях используются цифровые линии связи, а в глобальных – аналоговые
- 3) в локальных сетях применяются высокоскоростные линии связи, а в глобальных – низкоскоростные
- 4) различаются количеством рабочих станций в сети
8. Укажите правильное определение информационного бизнеса
 - а) Информационный бизнес – это производство и торговля компьютерами.
 - б) Информационный бизнес – это предоставление инфокоммуникационных услуг.
 - в) Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг.
 - г) Информационный бизнес – это торговля программными продуктами.
9. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия
 - а) Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.
 - б) Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
 - в) Разработка прикладных программ.
 - г) Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
 - д) Разработка операционных систем.
 - е) Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.
 - ё) Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.
 - ж) Обновление существующей информационной системы, внедрение новых версий.
 - з) Вывод из эксплуатации информационной системы.
10. Бизнес-процесс это
 - а) 1 множество управленческих процедур и операций;
 - б) 2 множество действий управленческого персонала;
 - в) 3 совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
 - г) 4 совокупность работ, выполняемых в процессе производства.
11. Реинжиниринг бизнеса это
 - а) Радикальный пересмотр методов учета.
 - б) Радикальный пересмотр методов планирования.
 - в) Радикальный пересмотр методов анализа и регулирования.
 - г) Радикальное перепроектирование информационной сети.
 - д) Радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов.
12. Укажите правильное определение ERP-системы
 - а) Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.
 - б) Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.
 - в) Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.
 - г) Информационная система, обеспечивающая управление поставками.
13. Информационная технология это
 - а) Совокупность технических средств.
 - б) Совокупность программных средств.
 - в) Совокупность организационных средств.
 - г) Множество информационных ресурсов.
 - д) Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.
14. Укажите функции электронного документооборота
 - а) Решение прикладных задач.
 - б) Хранение электронных документов в архиве.
 - в) Поиск электронных документов в архиве.
 - г) Организация решения транзакционных задач.
 - д) Маршрутизация и передача документов в структурные подразделения.
 - е) Мониторинг выполнения распоряжений.
 - ё) Организация решения аналитических задач.
15. Прямая экономическая задача характеризуется
 - а) Параллельными вычислениями.

- б) Расчетами от частного к общему.
в) Последовательными вычислениями.
г) Расчетами от общего к частному.
д) Формированием информации о фактическом состоянии предприятия.
16. Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно – профессиональную деятельность?
1. Интегративный
 2. Системный
 3. Системно – деятельностный
17. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...
1. «образование»;
 2. «содержание образования»;
 3. «учебный план»;
 4. «образовательная область».
18. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?
1. Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
 2. Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
 3. Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.
19. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?
1. Профессиональное мастерство.
 2. Профессионализм.
 3. Квалификация.
20. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?
1. Профессиональное мастерство.
 2. Профессиональная компетентность
 3. Профессиональное становление.
21. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....
1. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
 2. Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
 3. Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.
22. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?
1. Образовательная программа.
 2. Учебный план.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
23. Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...
1. Лабораторная работа.
 2. Практическая работа.

<p>3. Упражнение.</p> <p>4. Самостоятельная работа.</p> <p>24. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....</p> <p>1. Возможность взаимодействия.</p> <p>2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.</p> <p>3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Перечень вопросов и заданий к Зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровая экономика и малый бизнес: особенности работы в новых условиях, институциональные и правовые аспекты • Организация малого бизнеса в сфере образования • Модели бизнеса в условиях цифровой экономики. Цифровые платформы • Сквозные цифровые технологии в образовании <p>Практическое задание к Зачету</p> <p>1. Разработать алгоритм разработки стратегии проведения рекламной кампании в одной из систем.</p> <p>2. Описать алгоритм настройки рекламной кампании в сети-интернет.</p>
<p>Приложения</p>
<p>Приложение 1.  ФОС_ЦТвОМБвО_зачет.doc</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. Шеер ; под науч. ред. Д. Стефановского ; пер. с англ. Д. Стефановского, О. А. Виниченко	Индустрия 4.0: от прорывной бизнес-модели к автоматизации бизнес-процессов:	Москва : Дело, 2020	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612569
Л1.2		Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа	Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/497206

		преподавателя:		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEFAFA
Л2.2	Кузьмина Е. Е.	Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для прикладного бакалавриата	ЮРАЙТ, 2017	www.biblio-online.ru/book/0DBD5942-934C-4DD1-9992-D425F14E4FB2
Л2.3	Боброва О.С., Цыбуков С.И., Бобров И.А.	Настольная книга предпринимателя: практическое пособие	ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70
Л2.4	Морозов Г. Б.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата	ЮРАЙТ, 2017	www.biblio-online.ru/book/34B56CC9-C8DF-476C-BFA3-735138247725
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Юридическая поддержка стартапов		www.openedu.ru	
Э2	Портал государственных программ РФ		https://programs.gov.ru/portal/programs/passport/17	
Э3	Портал малого и среднего предпринимательства Алтайского края		http://smp22.ru/support/	
Э4	Предпринимательство и малый бизнес		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4853	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional Office 2010 Professional Open Office				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru). 2. Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com). 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru). 4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, посмотреть термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы. Для аттестации по курсу студент должен продемонстрировать систематическую подготовку к разделам дисциплины в течение учебного семестра в виде ответов на поставленные вопросы и выполнения практических и тестовых заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектная культура учителя современной ШКОЛЫ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	80	84	80
Итого	108	104	108	104

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Проектная культура учителя современной школы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна, д.п.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна, д.п.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования; формирование опыта проектной деятельности; формирование проектной культуры будущего педагога.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1: Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ПК-3.1: Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования. ПК-3.2: Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ПК-3.3: Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-3.4: Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании						
1.1.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	Лекции	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Историко-культурные источники развития	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	педагогического проектирования				УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	
1.3.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	Сам. работа	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в школьном образовании	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в школьном образовании	Сам. работа	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Основные понятия педагогического проектирования	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.7.	Основные понятия педагогического проектирования	Сам. работа	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.8.	Функции проектной деятельности	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.9.	Принципы проектной деятельности	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Субъекты проектной деятельности	Сам. работа	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.11.	Объекты проектной деятельности	Сам. работа	3	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.12.	Логика организации проектной деятельности	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Раздел 2. Педагогическое проектирование в системе школьного и дополнительного эколого-биологического образования

2.1.	Учебные проекты	Сам. работа	3	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Разработка учебных проектов по биологии и экологии	Лекции	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Досуговые проекты	Сам. работа	3	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Подготовка досуговых проектов	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Социально-педагогические проекты	Сам. работа	3	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Проекты личностного становления	Сам. работа	3	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Сетевые проекты в области биологии и экологии	Лекции	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Проектирование содержания школьного и дополнительного образования	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Логика проектирования образовательных систем	Сам. работа	3	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Проектирование педагогических технологий для школьного и дополнительного эколого-биологического образования	Сам. работа	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.11.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере школьного и дополнительного эколого-биологического образования	Сам. работа	3	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Требования к участникам педагогического проектирования	Сам. работа	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Педагогическое прогнозирование						
3.1.	Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога	Сам. работа	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Основные направления педагогического прогнозирования	Сам. работа	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Прогнозирование, планирование и проектирование в сфере школьного и дополнительного образования: проблемы взаимоотношений	Сам. работа	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Разработка прогностической модели одной из образовательных систем	Сам. работа	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Эссе "Прогнозирование в образовании – реальность или утопия?"	Сам. работа	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 4.						

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11294>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вопрос 1. Дайте определение понятию "проектирование":

1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо.
2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей технико-экономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.
3. стремление активно вмешаться в несовершенство окружающего мира (а также в свое несовершенство) на основании исследовательских знаний о нем.
4. метод комплексного изучения той или иной темы, вокруг которой мобилизуется и концентрируется внимание учащихся.

Ответ: 1-4.

Вопрос 2. Назовите характерные черты эвристического метода Дистервега:

1. возбуждение самостоятельности ученика;
2. стремление со стороны ученика получить ответ на самостоятельно возникающие у него вопросы;
3. исследование явления;
4. отыскание истины путем собственного размышления, расследования и рассмотрения;
5. предложение учителем предмета преподавания для разработки, для исследования;
6. индуктивный путь разработки вопроса.

Ответ: 1-6.

Вопрос 3. Назовите представителей различных областей знания, которые внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности применительно к социально-образовательной сфере:

1. Дж. Дьюи;
2. К. Поппер;
3. Г. Саймон;
4. В. Х. Килпатрик;
5. А. Маслоу.

Ответ: 1-4.

Вопрос 4. Назовите, когда метод проектов получил распространение?

1. в первой трети XX в.;
2. в XI в.;
3. в XVIII в.

Ответ: 1.

Вопрос 5. Чьи взгляды положены в основу метода проектов?

1. Дж. Дьюи;
2. К. Поппер;
3. Г. Саймон;
4. В. Х. Килпатрик;
5. А. Маслоу.

Ответ: 1.

Вопрос 6. Кто миссию образования видел в том, что оно должно не столько давать знания, которые понадобятся в будущем, сколько развивать способность ребенка решать «здесь и сейчас» свои насущные жизненные проблемы.

1. Дж. Дьюи;
2. К. Поппер;
3. Г. Саймон;
4. В. Х. Килпатрик;
5. А. Маслоу.

Ответ: 1.

Вопрос 7. Непосредственным предшественником метода проектов был:

1. Дальтон-план;
2. система индивидуального обучения.

Ответ: 1-2.

Вопрос 8. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена:

1. Дж. Дьюи;
2. В. Х. Килпатриком;
3. К. Поппер;
4. Г. Саймон;
5. А. Маслоу.

Ответ: 2.

Вопрос 9. В. Х. Килпатрик выделял три основных компонента новой педагогической системы:

1. учебный материал, вытекающий из природы и интересов учащихся;
2. целесообразная деятельность;
3. обучение как непрерывная перестройка жизни и подъем ее на высшие ступени.

Ответ: 1-3.

Вопрос 10. В работах Килпатрика 1920-х гг. выделяются четыре вида проектов:

1. созидательные;
2. потребительские, в том числе связанные с развлечениями;
3. проекты решения проблем или интеллектуальных затруднений;
4. проекты-упражнения;
5. производственные.

Ответ: 1-5.

Вопрос 11. Кто в России в 1905 г. организовал группу сотрудников, пытавшихся активно использовать различные виды проектирования в практике работы с детьми.

1. С.Т. Шацкий;
2. А.П. Пинкевич;
3. Б.Е. Райков;
4. К.П. Ягодовский.

Ответ: 1.

Вопрос 12. В каком году в России появился перевод книги В. Х. Килпатрика?

1. 1905 г.;
2. 1925 г.;
3. 1931 г.

Ответ: 2.

Вопрос 13. В каком году метод проектов был осужден?

1. 1905 г.;
2. 1925 г.;
3. 1931 г.

Ответ: 3.

Вопрос 14. Кто разработал основы логики педагогического мышления?

1. С.Т. Шацкий;
2. А.П. Пинкевич;
3. Б.Е. Райков;
4. А.С. Макаренко.

Ответ: 4.

Вопрос 15. Кто использовал понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности?

1. Г. П. Щедровицкий;
2. С.Т. Шацкий;
3. А.П. Пинкевич;
4. Б.Е. Райков;
5. А.С. Макаренко.

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;

- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Кто выделил в 70-е гг. XX в. проектировочный компонент в структуре деятельности педагога?

Ответ: Н.В. Кузьмина.

Вопрос 2. Кем была разработана реализация проектирования как управленческой процедуры:

Ответ: И.В. Бестужев-Лада, Н.И. Лапин, И.И. Ляхов, Б.В. Сазонов, Ж.Т. Тощенко, С.Ф. Фролов.

Вопрос 3. Кто разрабатывал проектирование как культурная форма образовательных инноваций?

Ответ: Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.А. Никитин, В.В. Рубцов.

Вопрос 4. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

Ответ: экранной.

Вопрос 5. Дайте определение понятию "педагогический проект".

Ответ: «комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации; разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий».

Вопрос 6. Что понимается под проектным обучением?

Ответ: обучение, приоритетно построенное на основе метода проектов.

Вопрос 7. Проектное воспитание по О. С. Газман на что ориентировано?

Ответ: ориентировано не на социальный заказ в виде нормативной модели личности, но на своеобразный педагогический «самозаказ», на основе которого с учетом государственных и общественных потребностей проектируется вероятностная модель социального и индивидуального поведения человека в ситуации неопределенности.

Вопрос 8. назовите цель продуктивного проектного образования.

Ответ: предоставить ученикам возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

Вопрос 9. Чем отличается продуктивное обучение от развивающего?

Ответ: качественно новой задачей - развитие не только ученика, но и содержания его образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика.

Вопрос 10. Дайте определение понятию "Продуктивное обучение".

Ответ: попытка преодолеть отчуждение человека от содержания образования, составляющего одну из главных проблем современной школы.

Вопрос 11. Дайте определение понятию "Прогнозирование".

Ответ: разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем.

Вопрос 12. Дайте определение понятию "Модель".

Ответ: (от лат. *modulus* — мера, образец, норма) — это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления).

Вопрос 13. Что позволяет модель в рамках проектирования:

Ответ: создавать образы объектов или явлений; имитировать реальные процессы будущей деятельности; проигрывать, сравнивать и оценивать возможные результаты проектирования; делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем.

Вопрос 14. Какие содержательно-смысловые единицы включает «проектная культура»?

Ответ: Ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды, уже находящиеся в ее пределах или появившиеся согласно воле проектировщиков. Творческие и научные концепции, являющиеся содержанием творческого и теоретического сознания, а также программы деятельности, выражающие творческую волю проектировщиков.

Ценности, необходимые для того, чтобы сложилось личностное отношение к реализации проектного процесса. Средовая отнесенность, знаково-образная принадлежность определенной среде формируют экологическую составляющую проектной культуры.

Вопрос 15. Назовите какие сформировались подходы в рамках проектной культуры широко применяемые в педагогической сфере.

Ответ: Проектно-целевой подход. Проектно-модульный подход. Проектно-программный

подход.

Вопрос 16. Назовите центральные идеи проектирования.

Ответ: идея опережения, перспективы, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее); идея «разности потенциалов» между актуальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть); идея пошаговости (постепенного, поэтапного приближения «потребного будущего»); идея совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования; идея «разветвляющейся активности» участников по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий.

Вопрос 17. Назовите основные функции проектной деятельности.

Ответ: исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую.

Вопрос 18. Как может быть использована проектная деятельность?

Ответ: В качестве педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста, например формирования корпоративной культуры в рамках обучающейся организации; средства обучения (воспитания), играя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности, например выполнение учебных (дипломных, курсовых) проектов; процедуры в контексте другой деятельности, например управления образованием; формы (инновационного) развития того или иного педагогического объекта (системы, процесса, явления).

Вопрос 19. Назовите виды педагогического проектирования по Г. П. Щедровицкому.

Ответ: адаптация к социальной среде и ее условиям (своеобразный способ ответа педагогов на социальные вызовы образованию) и усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями.

Вопрос 20. Назовите типы проектирования по В. И. Слободчикову.

Ответ: психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов, имея в виду обучение как освоение способов деятельности; формирование как освоение совершенной формы действия; воспитание как взросление и социализацию; социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вопрос 1. Кто в России в 1905 г. организовал группу сотрудников, пытавшихся активно использовать различные виды проектирования в практике работы с детьми.

1. С.Т. Шацкий;
2. А.П. Пинкевич;
3. Б.Е. Райков;
4. К.П. Ягодковский.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Кто разработал основы логики педагогического мышления?

1. С.Т. Шацкий;
2. А.П. Пинкевич;
3. Б.Е. Райков;
4. А.С. Макаренко.

Ответ: 4.

Вопрос 3. Кто использовал понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности?

1. Г. П. Щедровицкий;
2. С.Т. Шацкий;

3. А.П. Пинкевич;
4. Б.Е. Райков;
5. А.С. Макаренко.

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Кто выделил в 70-е гг. XX в. проектировочный компонент в структуре деятельности педагога?

Ответ: Н.В. Кузьмина.

Вопрос 2. Кем была разработана реализация проектирования как управленческой процедуры:

Ответ: И.В. Бестужев-Лада, Н.И. Лапин, И.И. Ляхов, Б.В. Сазонов, Ж.Т. Тощенко, С.Ф. Фролов.

Вопрос 3. Кто разрабатывал проектирование как культурная форма образовательных инноваций?

Ответ: Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.А. Никитин, В.В. Рубцов.

Вопрос 4. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

Ответ: экранной.

Вопрос 5. назовите цель продуктивного проектного образования.

Ответ: предоставить ученикам возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

Вопрос 6. Чем отличается продуктивное обучение от развивающего?

Ответ: качественно новой задачей - развитие не только ученика, но и содержания его образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика.

Вопрос 7. Дайте определение понятию "Продуктивное обучение".

Ответ: попытка преодолеть отчуждение человека от содержания образования, составляющего одну из главных проблем современной школы.

Вопрос 8. Дайте определение понятию "Прогнозирование".

Ответ: разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем.

Вопрос 9. Назовите какие сформировались подходы в рамках проектной культуры широко применяемые в педагогической сфере.

Ответ: Проектно-целевой подход. Проектно-модульный подход. Проектно-программный подход.

Вопрос 10. Назовите основные функции проектной деятельности.

Ответ: исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую.

Вопрос 11. Как может быть использована проектная деятельность?

Ответ: В качестве педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста, например формирования корпоративной культуры в рамках обучающейся организации; средства обучения (воспитания), играя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности, например выполнение учебных (дипломных, курсовых) проектов; процедуры в контексте другой деятельности, например управления образованием; формы (инновационного) развития того или иного педагогического объекта (системы, процесса, явления).

Вопрос 12. Назовите виды педагогического проектирования по Г. П. Щедровицкому.

Ответ: адаптация к социальной среде и ее условиям (своеобразный способ ответа педагогов на социальные вызовы образованию) и усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями.

Вопрос 13. назовите типы проектирования по В. И. Слободчикову.

Ответ: психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов, имея в виду обучение как освоение способов деятельности; формирование как освоение совершенной формы действия; воспитание как взросление и социализацию; социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.

Вопрос 1. Кто в России в 1905 г. организовал группу сотрудников, пытавшихся активно использовать различные виды проектирования в практике работы с детьми.

1. С.Т. Шацкий;
2. А.П. Пинкевич;
3. Б.Е. Райков;
4. К.П. Ягодковский.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Кто разработал основы логики педагогического мышления?

1. С.Т. Шацкий;
2. А.П. Пинкевич;
3. Б.Е. Райков;
4. А.С. Макаренко.

Ответ: 4.

Вопрос 3. Кто использовал понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности?

1. Г. П. Щедровицкий;
2. С.Т. Шацкий;
3. А.П. Пинкевич;
4. Б.Е. Райков;
5. А.С. Макаренко.

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Кто выделил в 70-е гг. XX в. проектировочный компонент в структуре деятельности педагога?

Ответ: Н.В. Кузьмина.

Вопрос 2. Кем была разработана реализация проектирования как управленческой процедуры:

Ответ: И.В. Бестужев-Лада, Н.И. Лапин, И.И. Ляхов, Б.В. Сазонов, Ж.Т. Тощенко, С.Ф. Фролов.

Вопрос 3. Кто разрабатывал проектирование как культурная форма образовательных инноваций?

Ответ: Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.А. Никитин, В.В. Рубцов.

Вопрос 4. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

Ответ: экранной.

Вопрос 5. назовите цель продуктивного проектного образования.

Ответ: предоставить ученикам возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

Вопрос 6. Чем отличается продуктивное обучение от развивающего?

Ответ: качественно новой задачей - развитие не только ученика, но и содержания его образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика.

Вопрос 7. Дайте определение понятию "Продуктивное обучение".

Ответ: попытка преодолеть отчуждение человека от содержания образования, составляющего одну из главных проблем современной школы.

Вопрос 8. Дайте определение понятию "Прогнозирование".

Ответ: разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем.

Вопрос 9. Назовите какие сформировались подходы в рамках проектной культуры широко применяемые в педагогической сфере.

Ответ: Проектно-целевой подход. Проектно-модульный подход. Проектно-программный подход.

Вопрос 10. Назовите основные функции проектной деятельности.

Ответ: исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую.

Вопрос 11. Как может быть использована проектная деятельность?

Ответ: В качестве педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста, например формирования корпоративной культуры в рамках обучающейся организации; средства обучения (воспитания), играя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности, например выполнение учебных (дипломных, курсовых) проектов; процедуры в контексте другой деятельности, например управления образованием; формы (инновационного) развития того или иного педагогического объекта (системы, процесса, явления).

Вопрос 12. Назовите виды педагогического проектирования по Г. П. Щедровицкому.

Ответ: адаптация к социальной среде и ее условиям (своеобразный способ ответа педагогов на социальные вызовы образованию) и усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями.

Вопрос 13. назовите типы проектирования по В. И. Слободчикову.

Ответ: психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов, имея в виду обучение как освоение способов деятельности; формирование как освоение совершенной формы действия; воспитание как взросление и социализацию; социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Обучение учащихся технологии проектной деятельности.
2. Метод проектов как средство активизации мыслительной деятельности школьников.
3. Педагогическое проектирование в обучении школьников биологии и экологии.
4. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности учителя биологии и экологии.
5. Педагогическое проектирование как способ повышения качества школьного эколого-биологического образования.
6. Система форм педагогического проектирования в школьном и дополнительном эколого-биологического образования.
7. Совместная проектировочная деятельность по биологии (экологии) в организациях дополнительного образования детей.
8. Правила и техники, обеспечивающие процесс педагогического проектирования в школьном и

- дополнительном эколого-биологического образования.
9. Основные методы педагогического проектирования.
 10. Психолого-педагогические разработки учебного проекта в области биологии.
 11. Психолого-педагогические разработки учебного проекта в области экологии.
 12. Психолого-педагогические разработки социально-педагогического проекта в области биологии.
 13. Психолого-педагогические разработки социально-педагогического проекта в области экологии.
 14. Профессионально-личностное развитие педагога школьном и дополнительном эколого-биологического образования в области педагогического проектирования.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
 Каждое задание оценивается 1 баллом.
 Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.2	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Москва : Логос, 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742
Л1.3	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4.
Л2.2	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3859

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 60357319 от 05.05.2012 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета

(<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
 Поисковая система «Google».
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент в образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Направление подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**

Профиль **Педагогика современной школы**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:

аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
	22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Лариса Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Проектный менеджмент в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой канд. экон. наук, доцент Рудакова Оксана Юрьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексное представление студентам об особом направлении в менеджменте – управление проектами, а так же в приобретении ими навыков эффективного применения полученных знаний на практике.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проектно - ориентированный подход в менеджменте						
1.1.	Актуальность и понятие проектного управления	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Актуальность и понятие проектного управления	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Актуальность и понятие проектного управления	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Участники проекта. Виды проектов	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Участники проекта. Виды проектов	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Участники проекта. Виды проектов	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Особенности управления проектами						
2.1.	Содержание управления проектом. Разработка концепции проекта	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Содержание управления проектом. Разработка концепции проекта	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Содержание управления проектом. Разработка концепции проекта	Сам. работа	2	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Оценка экономической эффективности проектов	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Оценка экономической эффективности проектов	Сам. работа	2	15	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Оценка экономической эффективности проектов	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Планирование проектов	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Планирование проектов	Лекции	2	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Планирование проектов	Сам. работа	2	15	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Организационные структуры управления проектами /Лек/	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Организационные структуры управления проектами	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Организационные структуры управления проектами /Лек/	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Экзамен	Лекции	2	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (контрольные вопросы, практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале Проектный менеджмент в образовании <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=7218>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это:

- а) усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям
- б) сокращение персонала
- в) упрощение организационных структур

ОТВЕТ: а

2. Проект направлен на:

- а) экономию ресурсов
- б) сокращение времени выполнения заказов
- в) достижение поставленных оригинальных целей

ОТВЕТ: в

3. Жизненный цикл проекта это:

- а) сумма инвестиций
- б) команда проекта
- в) определенные фазы, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации и функционирования

ОТВЕТ: в

4. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) пуск объекта
- б) изучение прогнозов
- в) заключение контрактов по реализации проекта

ОТВЕТ: в

5. Процесс инициации проекта включает:

- а) процессы, начиная от формулирования идеи проекта, заканчивая принятием решения о начале выполнения проекта
- б) формализацию выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу
- в) координацию людей и других ресурсов для выполнения плана проекта

ОТВЕТ: а

6. Описание содержания проекта включает в себя:

- а) характеристику исполнителей проекта
- б) критерии приемки проекта
- в) объем инвестиций в проект

ОТВЕТ: б

7. Стил управления в проектной команде должен быть:

- а) авторитарным
- б) либеральным
- в) демократическим

ОТВЕТ: в

8. Проект должен быть совместим с:

- а) долгосрочными планами организации
- б) с планами поставщиков
- в) с планами подрядчиков

ОТВЕТ: а

9. К финансовым критериям оценки проектов относятся:

- а) потенциальный годовой размер прибыли
- б) уникальность продукции, отсутствие аналогов
- в) соответствие проекта имеющимся производственным мощностям

ОТВЕТ: а

10. Выделение стадий жизненного цикла проекта позволяет:

- а) правильно поставить цели проекта
- б) набрать квалифицированный персонал для реализации проекта
- в) детализировать процесс реализации замысла проекта, разбивая его на конкретные фазы

ОТВЕТ: в

11. Мультипроект состоит:

- а) из ряда монопроектов
- б) из ресурсов и исполнителей
- в) из целей и задач

ОТВЕТ: а

12. К основным характеристикам проекта относятся:

- а) единоначалие
- б) новизна
- в) разделение труда

ОТВЕТ: б

13. Для реализации проекта привлекают специалистов:

- а) из отдела проектирования
- б) разных отделов и разного профиля
- в) из производственных подразделений

ОТВЕТ: б

14. Инвестор проекта - это:

- а) лицо, вкладывающее средства в проект
- б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов

ОТВЕТ: а

15. Определение содержания проекта — это:

- а) процесс планирования проекта
- б) процесс контроля хода выполнения проекта
- в) процесс разработки подробного описания проекта и продукта

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Что является основным преимуществом проектно – ориентированного управления?

ОТВЕТ: Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям.

2. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «инициация»?

ОТВЕТ: На этой стадии происходит выдвижение идеи, а также подготовка проектных документов. Производится детальное обоснование, а также маркетинговые исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий.

3. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «планирования проекта»?

ОТВЕТ: Планирование – это определение сроков реализации замысла, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц.

4. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «исполнения проекта»?

ОТВЕТ: Подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий по проекту.

5. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «завершения проекта»?

ОТВЕТ: Завершение проекта – это анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным.

6. Что такое монопроект?

ОТВЕТ: Монопроект – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба.

7. Что такое мультипроект?

ОТВЕТ: Мультипроект представляет собой комплексный проект или программу, состоящую из ряда монопроектов и требующую применения мультипроектного управления.

8. Что такое мегапроект?

ОТВЕТ: Мегапроект – это целевая программа, содержащая множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.

9. Кто является инициатором проекта?

ОТВЕТ: Инициатор проекта - сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.

10. Кто является заказчиком проекта?

ОТВЕТ: Заказчик — это владелец и пользователь будущих проектных результатов. В качестве заказчика может выступать одно или несколько физических и (или) юридических лиц.

11. Кто является инвестором проекта?

ОТВЕТ: Инвестор — это физическое или юридическое лицо, группа лиц, вкладывающие средства в проект.

12. Кто является проектировщиком проекта?

ОТВЕТ: Проектировщик— специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию.

13. Кто является поставщиком проекта?

ОТВЕТ: Поставщик– организации, обеспечивающие материально - техническое обеспечение проекта (закупки, поставки).

14. От чего зависят состав и функции команды проекта?

ОТВЕТ: Состав и функции команды проекта зависят от масштабов, сложности и других характеристик проекта.

15. Кто является подрядчиком (контрактором) проекта?

ОТВЕТ: Подрядчик (контрактор) — это юридическое лицо, несущее в соответствии с контрактом ответственность за выполнение работ по реализации проекта.

16. Цель проекта – это:

ОТВЕТ: Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

17. Реализация проекта – это:

ОТВЕТ: Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

18. Какова цель управления временем проекта?

ОТВЕТ: Минимизация времени выполнения проекта и гарантия того, что он будет выполнен вовремя.

19. Что включает в себя управление стоимостью проекта?

ОТВЕТ: Планирование ресурсов необходимых для выполнения работ проекта, определение стоимости работ по проекту, определение и контроль общей стоимости проекта.

20. Что включает в себя планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта?

ОТВЕТ: Планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта включает определение того, какие физические ресурсы (люди, оборудование, материалы и т.п.) и в каких количествах должны быть использованы для выполнения работ проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Какие факторы влияют на принятие решения о переводе организаций на проектное управление?

- а) глобальное потепление
- б) рост уровня жизни населения
- в) сокращение жизненного цикла продукта

ОТВЕТ: в

2. Что в большей степени определяет успех управления проектами организации?

- а) заинтересованность пользователя (инвестора, владельца)
- б) дешевизна проекта
- в) время исполнения проекта

ОТВЕТ: а

3. Основная цель создания организационной структуры управления проектом:

- а) сокращение стоимости проекта
- б) улучшение качества выполнения работ
- в) координация взаимодействия между участниками проекта

ОТВЕТ: в

4. К экологическим критериям оценки проектов относятся:

- а) потенциальный годовой размер прибыли
- б) уникальность продукции, отсутствие аналогов
- в) возможный экологический ущерб

ОТВЕТ: в

5. Что является основными ограничениями при принятии решения о выборе варианта реализации проекта?

- а) запланированные цели и качество
- б) погодные условия
- в) амбиции руководства

ОТВЕТ: а

6. Руководитель проекта не может своим подчинённым делегировать:

- а) полномочия
- б) ответственность
- в) функции

ОТВЕТ: б

7. При принятии решения о назначении руководителя проекта прежде всего, должны учитываться:

- а) его деловые и профессиональные качества
- б) стаж работы
- в) лояльность к руководству

ОТВЕТ: а

8. Кто принимает решение о назначении руководителя рабочей группы проекта?

- а) высшее руководство организации
- б) руководитель функционального подразделения
- в) избирается членами рабочей группы проекта

ОТВЕТ: а

9. Команда проекта – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта
- б) специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта, создаваемая на период его осуществления с целью эффективного достижения его целей
- в) лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами по проекту

ОТВЕТ: б

10. При принятии решения о формировании проектной команды следует учитывать:

- а) трудовой стаж работников
- б) уровень оплаты труда работников
- в) знания, способности, мотивацию персонала

ОТВЕТ: в

11. В каком аспекте нельзя употребить понятие "проект"?

- а) форма управления деятельностью по проекту
- б) процесс осуществления проекта
- в) мотивация персонала

ОТВЕТ: в

12. Монопроект – это:

- а) проект, выполняемый одним исполнителем
- б) проект, финансируемый из одного источника
- в) отдельный проект различного типа, вида и масштаба

ОТВЕТ: в

13. Мегапроекты состоят из:

- а) из ряда монопроектов
- б) из целей и задач
- в) из целевых программ

ОТВЕТ: в

14. Инновационный проект отличается от чисто инвестиционного:

- а) более высокой степенью неопределенности
- б) большими затратами
- в) большей продолжительностью

ОТВЕТ: в

15. Инновационный проект предполагает:

- а) увеличение объема выпускаемой продукции
- б) создание новшества
- в) сокращение издержек производства

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Какова цель управления качеством проекта?

ОТВЕТ: Обеспечение соответствия результатов проекта предъявляемым требованиям по его качеству.

2. Что включает в себя контроль качества проекта?

ОТВЕТ: Контроль качества проекта включает в себя выявление причин несоответствия качества

выполненных работ, установленным стандартам, анализ выявленных причин и поиск путей устранения причин неудовлетворительного выполнения.

3. Для чего осуществляется управление человеческими ресурсами проекта?

ОТВЕТ: Для того, чтобы сделать использование людей, вовлеченных в проект, наиболее эффективным.

4. Что включает в себя совершенствование команды проекта?

ОТВЕТ: Совершенствование команды проекта включает в себя как повышение возможности всех участников внести свою долю как индивидуумов, так и повышение возможности группы функционировать как команда.

5. Что включает в себя организационное планирование проекта?

ОТВЕТ: Организационное планирование включает определение, документирование и распределение проектных ролей, обязанностей и отношений отчетности.

6. На что направлено управление коммуникациями проекта?

ОТВЕТ: Управление коммуникациями проекта направлено на генерацию, сбор, распространение, хранение и конечное размещения информации проекта.

7. Что определяет планирование коммуникаций проекта?

ОТВЕТ: Планирование коммуникаций определяет информационные и коммуникационные нужды участников проекта: кто нуждается в какой информации, когда и как она будет передана.

8. Что включает в себя управление интеграцией проекта?

ОТВЕТ: Управление интеграцией проекта - включает в себя описание основных процессов, необходимых для соответствующей координации различных элементов проекта.

9. Что является целями проекта?

ОТВЕТ: Цели проекта – это список сводного уровня подпродуктов, полное и успешное создание которых означает завершение проекта.

10. Что включает в себя декомпозиция целей проекта?

ОТВЕТ: Декомпозиция целей проекта включает в себя разбиение основных целей проекта на более мелкие и более управляемые компоненты до тех пор, пока цели не определены в деталях настолько, что можно обеспечить будущие работы проекта.

11. Что включает в себя установление последовательности работ по проекту?

ОТВЕТ: Установление последовательности работ по проекту включает определение и документирование зависимостей между работами.

12. Что включает в себя отчетность о ходе выполнения проекта?

ОТВЕТ: Отчетность о ходе выполнения проекта включает сбор и распространение информации о ходе проекта с целью предоставления участникам информации о том, как используются ресурсы для достижения целей проекта.

13. Процессы планирования проекта включает:

ОТВЕТ: Определение целей и критериев успеха проекта и разработку рабочих схем их достижения

14. На какой стадии разработки проекта определяется его содержание?

ОТВЕТ: На стадии планирования проекта

15. Какова основная цель создания организационной структуры управления проектом?

ОТВЕТ: Координация взаимодействия между участниками проекта

16. На ком лежит главная ответственность за качество и эффективность проекта?

ОТВЕТ: На руководителе организации

17. Может ли руководитель проекта своим подчинённым делегировать ответственность?

ОТВЕТ: Нет

18. Каким должен быть стиль управления в проектной команде?

ОТВЕТ: Демократическим

19. Что показывает индекс рентабельности проекта (PI)?

ОТВЕТ: Величину получаемого дохода на каждый рубль инвестиций

20. Внутренняя норма доходности (IRR) представляет собой норму дисконта (E), при которой:

ОТВЕТ: Интегральный эффект (NPV) равняется нулю

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Проверяемая компетенция ПК-2: Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Что относится к стадиям жизненного цикла проекта?

- а) завершение работ по проекту
- б) подбор команды проекта
- в) изучение конкурентов

Ответ: а

2. Предынвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) разработку графиков работ
- б) изучение прогнозов
- в) заключение контрактов

Ответ: в

3. Эксплуатационная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) разработку графиков работ
- б) пусконаладочные работы
- в) заключение контрактов

Ответ: б

4. Заказчик это:

- а) лица, вкладывающие средства в проект
- б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов – владелец и пользователь будущих проектных результатов

Ответ: в

5. Инвестор это:

- а) лица, вкладывающие средства в проект
- б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов – владелец и пользователь будущих

проектных результатов

Ответ: а

6. Проектировщик – это:

- а) лица, вкладывающие средства в проект
- б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов – владелец и пользователь будущих проектных результатов

Ответ: б

7. Поставщик – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта
- б) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ по контракту
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов – владелец и пользователь будущих проектных результатов

Ответ: б

8. Научно–технические совет – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта
- б) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ по контракту
- в) ведущие специалисты по тематическим направлениям проекта, несущие ответственность за выбор научно – технических решений

Ответ: в

9. Руководитель проекта – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта
- б) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ по контракту
- в) лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами по проекту

Ответ: б

10. Риски руководителя проекта:

- а) такие же, как у линейного руководителя
- б) меньше, чем у линейного руководителя
- в) выше, чем у линейного руководителя

Ответ: в

11. В каком аспекте нельзя употребить понятие "проект"?

- а) форма управления деятельностью по проекту
- б) процесс осуществления проекта
- в) мотивация персонала

ОТВЕТ: в

12. Монопроект – это:

- а) проект, выполняемый одним исполнителем
- б) проект, финансируемый из одного источника
- в) отдельный проект различного типа, вида и масштаба

ОТВЕТ: в

13. Мегапроекты состоят из:

- а) из ряда монопроектов
- б) из целей и задач
- в) из целевых программ

ОТВЕТ: в

14. Инновационный проект отличается от чисто инвестиционного:

- а) более высокой степенью неопределенности

- б) большими затратами
- в) большей продолжительностью

ОТВЕТ: в

15. Инновационный проект предполагает:

- а) увеличение объема выпускаемой продукции
- б) создание новшества
- в) сокращение издержек производства

ОТВЕТ: б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Что является основным преимуществом проектно – ориентированного управления?

ОТВЕТ: Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям.

2. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «инициация»?

ОТВЕТ: На этой стадии происходит выдвижение идеи, а также подготовка проектных документов. Производится детальное обоснование, а также маркетинговые исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий.

3. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «планирования проекта»?

ОТВЕТ: Планирование – это определение сроков реализации замысла, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц.

4. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «исполнения проекта»?

ОТВЕТ: Подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий по проекту.

5. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «завершения проекта»?

ОТВЕТ: Завершение проекта – это анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным.

6. Что такое монопроект?

ОТВЕТ: Монопроект – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба.

7. Что такое мультипроект?

ОТВЕТ: Мультипроект представляет собой комплексный проект или программу, состоящую из ряда монопроектов и требующую применения мультипроектного управления.

8. Что такое мегапроект?

ОТВЕТ: Мегапроект – это целевая программа, содержащая множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.

9. Кто является инициатором проекта?

ОТВЕТ: Инициатор проекта – сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.

10. Кто является заказчиком проекта?

ОТВЕТ: Заказчик – это владелец и пользователь будущих проектных результатов. В качестве заказчика может выступать одно или несколько физических и (или) юридических лиц.

11. Кто является инвестором проекта?

ОТВЕТ: Инвестор – это физическое или юридическое лицо, группа лиц, вкладывающие средства в проект.

12. Кто является проектировщиком проекта?

ОТВЕТ: Проектировщик– специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию.

13. Кто является поставщиком проекта?

ОТВЕТ: Поставщик– организации, обеспечивающие материально - техническое обеспечение проекта (закупки, поставки).

14. От чего зависят состав и функции команды проекта?

ОТВЕТ: Состав и функции команды проекта зависят от масштабов, сложности и других характеристик проекта.

15. Кто является подрядчиком (контрактором) проекта?

ОТВЕТ: Подрядчик (контрактор) — это юридическое лицо, несущее в соответствии с контрактом ответственность за выполнение работ по реализации проекта.

16. Цель проекта – это:

ОТВЕТ: Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

17. Реализация проекта – это:

ОТВЕТ: Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

18. Какова цель управления временем проекта?

ОТВЕТ: Минимизация времени выполнения проекта и гарантия того, что он будет выполнен вовремя.

19. Что включает в себя управление стоимостью проекта?

ОТВЕТ: Планирование ресурсов необходимых для выполнения работ проекта, определение стоимости работ по проекту, определение и контроль общей стоимости проекта.

20. Что включает в себя планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта?

ОТВЕТ: Планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта включает определение того, какие физические ресурсы (люди, оборудование, материалы и т.п.) и в каких количествах должны быть использованы для выполнения работ проекта.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые

работы и др.)
Не предусмотрено

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета с оценкой по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Проектный менеджмент в образовании <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7218>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 20.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета с оценкой: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета с оценкой по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Проектный менеджмент в образовании <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7218>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 20.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета с оценкой: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Проектн. менедж. в образовании.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вылегжанина А.О.	Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие: учебное пособие из университетской библиотеки "Online"	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276
Л1.2	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие из университетской	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805

		библиотеки "online"		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беликова И.П.	Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online"	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]			
Э2	Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]			
Э3	ЭБС Университетская библиотека online			
Э4	ЭБС Университетская библиотека "Лань"			
Э5	Курс " Проектный менеджмент в образовании " в MOODLE		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7218	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум русского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.; к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 08.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 08.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели курса: -способствовать более прочному и сознательному усвоению иностранными студентами норм неродного языка, содействовать развитию речи студентов; - совершенствовать у них навыки лингвистического анализа; - повышать уровень языкового развития иностранных студентов; - обогащать словарный запас обучающихся.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов

ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- знает русский язык в мере, позволяющей в дальнейшем изучать особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников; - знает русский язык в мере, позволяющей изучать специфику организации

	образовательного процесса для учащихся профильных классов;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- используя способности перевода с русского языка на родной язык, умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания; - используя способности перевода с русского языка на родной язык, умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке, для академического и профессионального взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Занятия в университете.						
1.1.	Занятия в университете.	Практические	3	2		Л2.1, Л2.3
1.2.	Режим дня. Питание в столовой, в кафе.	Практические	3	2		Л1.1
1.3.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	3	4		
1.4.	Структура университета: деканат.	Лекции	3	4		
1.5.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	3	4		
Раздел 2. Жизнь в городе						
2.1.	Путешествие. Выбор маршрута. Поездка на поезде. Полет на самолете.	Лекции	3	2		Л2.1
2.2.	Средства передвижения. Городской транспорт. Как добраться?	Сам. работа	3	4		Л2.1
2.3.	Посещение поликлиники: у врача.	Сам. работа	3	4		
2.4.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	3	4		Л1.2
Раздел 3. Вопрос-ответ в речи						
3.1.	Вопрос. Обороты, заменяющие обращение. Вопрос-предположение. Просьба к собеседнику выяснить то, что мы	Лекции	3	2		Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предполагаем. вопрос о том, имеет/имел ли место данный факт.					
3.2.	Вопрос-ответ. Выяснение мнения о ком-либо / о чем-либо и ответ на такой вопрос. Вопрос об оценке ситуации.	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Сообщение и реакция на сообщение						
4.1.	Установление контакта с собеседником (обороты, заменяющие обращение). непосредственная реакция на сообщение. Побуждение к продолжению разговора, к более подробному изложению информации.	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л2.2
4.2.	Привлечение особого внимания, возбуждение интереса к сообщаемому факту.	Сам. работа	3	4		
4.3.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	3	4		
4.4.	Введение «попутного» замечания, «переключение» на другую тему, возвращение к прежней теме беседы	Сам. работа	3	6		Л2.2
Раздел 5. Оценка ситуации						
5.1.	Указание на необычность, удивительность факта. характеристика ситуации как самой обычной, не отличающейся ничем особенным. выражение уверенности, что в данной ситуации иначе и не может/не могло быть.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.2
5.2.	Оценка передаваемой информации в плане ее очевидности, достоверности, объективности.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.2
5.3.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	3	6		Л2.1
Раздел 6. Продуцирование монологического высказывания объяснительного типа						
6.1.	Монологическая речь: интерпретация предложенного высказывания по проблеме профессионального или	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социально-культурного характера.					
6.2.	Развитие способностей создавать грамотные высказывания (устно - письменно)	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.2
6.3.	Развитие способностей создавать грамотные высказывания (устно - письменно)	Сам. работа	3	8		Л1.2
6.4.	Передача содержания прочитанного/прослушанного текста, выражение своего отношения к затрагиваемым проблемам	Практические	3	2		Л1.1
6.5.	Монологическое высказывание на профессиональные и социально-культурные темы	Практические	3	2		Л1.1
6.6.	Развитие способностей создавать грамотные высказывания (устно - письменно)	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.2
6.7.	Исправление в предложенных контекстах лексических и грамматических ошибок, комментариев к своим исправлениям.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
6.8.	Развитие способностей создавать грамотные высказывания (устно - письменно)	Сам. работа	3	8		Л1.1
6.9.	Участие в диалогах и полилогах разного типа	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Подготовка устных сообщений по темам:
 Рассказ о себе. Повторение пройденного материала и изученной лексики.
 Где мы живем? Гостиница и общежитие. Дом и квартира.
 Магазин. Что где можно купить? В продовольственном магазине. В промтоварном магазине.
 Питание. Завтрак, обед, ужин. В ресторане.
 Досуг. Рассказ о своих увлечениях. Спорт. Ваш любимый вид искусства.
 Путешествие. Выбор маршрута. Поездка на поезде. Полет на самолете.
 Вопрос-ответ. Вопрос. Обороты, заменяющие обращение. Вопрос-предположение. Просьба к собеседнику. Проверка правильности собственного предположения.
 Средства и способы выражения времени: конструкции с предлогами. ЗА, ДО, ПОСЛЕ, ЧЕРЕЗ.

Наречия ПОЗЖЕ, РАНЬШЕ. Правильное употребление в речи.
Вопрос-ответ. Некоторые способы ответа на общий вопрос. Утвердительный ответ.
Отрицательный ответ. Неуверенный, предположительный, приблизительный ответ.
Вопрос-ответ. Выяснение мнения о ком-либо / о чем-либо и ответ на такой вопрос. Вопрос об оценке ситуации. Выяснение вкусов и впечатлений.
Сообщение и реакция на сообщение. Установление контакта с собеседником (обороты, заменяющие обращение). непосредственная реакция на сообщение. Побуждение к продолжению разговора, к более подробному изложению информации. Просьба уточнить, пояснить сказанное.
Реклама на улицах города. Реклама в газете.

Творческие задания к зачету (устные ответы на вопросы по темам, изученным в семестре):
Творческое задание:

В вашей стране обычная семья – это большая семья? Сколько в ней человек? Сколько детей? О какой семье в вашей стране говорят, что это большая семья? Как вы думаете, сколько детей нужно в семье? Что лучше: воспитывать одного ребёнка или несколько? Какому ребёнку лучше: в большой семье или в семье без братьев и сестёр? А вдруг один ребёнок без братьев и сестёр вырастет эгоистом?

Творческое задание:

Говорят: «Город растёт» - как вы можете объяснить это выражение? Много ли новых районов в вашем родном городе? Где людям жить удобнее: в новых районах или в старых? Назовите любимые места отдыха жителей вашего родного города. В ваш город приезжают туристы? Какие достопримечательности они могут посмотреть?

Творческое задание:

Как давно вы приехали в Барнаул? Что вы узнали об этом городе на родине? Что вы можете вспомнить и рассказать о своей первой встрече с нашим городом? Что было новым, необычным для вас? Где вы побывали в Барнауле в первые дни? Что вам понравилось больше всего?

Творческое задание:

Почему вы решили стать переводчиком? Почему вы решили учить русский язык, а не английский, например? Трудно ли вам учить русский язык? У вас в Китае трудно получить образование переводчика? Где в вашей стране готовят специалистов по русскому языку? Нужны ли в Китае специалисты по русскому языку? Трудно ли им найти работу по специальности? Где они могут работать? Где мечтаете работать вы после окончания университета?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы для написания письменных работ при проведении зачета по дисциплине:

Вариант 1

Придумайте предложения со словосочетаниями: довести до слёз, зайти в тупик, засыпать подарками.

Задание 2. Творческое задание:

Что означает выражение «волков бояться – в лес не ходить»? В каких случаях так можно сказать? Приведите пример.

Вариант 2

Придумайте предложения со словосочетаниями:

Догадаться о причине; довести (доводить) до конца; заговориться с подругой.

Задание 2. Творческое задание:

Напишите рецепт приготовления какого-либо блюда. Обращайте внимание на то, чтобы глаголы в вашем рецепте были одинакового ВИДА и ВРЕМЕНИ!

Вариант 3

Придумайте предложения со словосочетаниями: выйти из себя, уйти в себя, представлять себе.

Задание 2. Творческое задание:

Что означает выражение «делить шкуру неубитого медведя»? В каких случаях так можно сказать? Приведите пример.

Вариант 4

Придумайте предложения со словосочетаниями: мне стало не по себе, (кому-то) очень идёт (что-то), собраться с мыслями.

Задание 2. Творческое задание:

Что означает выражение «крутится как белка в колесе»? В каких случаях так можно сказать? Приведите пример.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крючкова Л.С.	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс. Учебное пособие : учебное пособие	М.: Флинта, 2017// ЭБС «Лань», 2017	http://e.lanbook.com/book/91619
Л1.2	Щербак О.А.	Русский язык : учебное пособие по развитию навыков устной речи для иностранных обучающихся : Учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/120061

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аннушкин В.И.	Знакомиться легко, расставаться трудно:	М.: Флинта, 2017 // ЭБС «Лань», 2017	http://e.lanbook.com/book/91627
Л2.2	Н. И. Бондарь, С. А. Лукин	Как спросить? Как сказать?: пособие по развитию речи для изучающих рус. яз. как иностр.	Русский язык. Курсы, 2013	
Л2.3	Баранчевская Е.И.	Мой университет : учебно-методическое пособие : Учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГТУ, 2019	ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/175371

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Учим русский. Диалоги.	http://rus.lang-study.com/category/dialogi-all/
Э2	РКИ для всех	https://www.youtube.com/channel/UCGA-ohGOWYNXTFKWHAaqaA
Э3	Примеры диалогов по русскому языку	http://ycilka.net/dialog_rus.php
Э4	Полезные диалоги. Знакомство.	https://www.lingq.com/lesson/7-znakomstvo-280735/

Э5	Учим русский. Диалог «Запись на прием к врачу»	http://rus.lang-study.com/grammatika/predlozhno-padezhnye-formy/datelnjy-padezh/dialogi-datelnjy-padezh/dialog-kak-zapisatsya-na-priyom-k-vrachu/
Э6	Курс в мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=825
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru)</p> <p>2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com).</p> <p>3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru).</p>		

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>Формы контроля</p> <p>На занятиях: устный опрос</p> <p>В течение семестра: контрольные работы, сочинения по теме</p> <p>В конце семестра: итоговый контроль:</p> <p>Письменно: творческое задание (письменные ответы на вопросы).</p> <p>Устно: подготовленный рассказ (темы за семестр).</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Подготовка к практическим занятиям включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод текстов со словарем, - заучивание новых слов и выражений, - подготовка устных ответов на заданные к тексту вопросы, - написание сочинения на заданную тему,

- повторение пройденного материала в процессе подготовки к контрольной работе,
- подготовка к зачету.

Контроль самостоятельной работы

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения определенного раздела курса;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Формы контроля самостоятельной работы

- устный опрос;
- результаты написания контрольной работы по теме;
- проверка сочинения по теме.

Критерии оценки по курсу

(к зачету)

Требования в сфере повседневного общения. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни.

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Требования к речевым умениям:

АУДИРОВАНИЕ (восприятие текста на слух): Учащийся должен уметь понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в тексте;

ЧТЕНИЕ: Учащийся должен уметь читать текст и понять его общее содержание; определять тему текста; понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте.

ПИСЬМО: Учащийся должен уметь строить письменный текст по изученной теме в соответствии с опорой на вопросы; уметь высказать свое мнение по поводу прочитанного текста.

ГОВОРЕНИЕ: Учащийся должен уметь самостоятельно составлять связные, логичные высказывания по изученной тематике; строить высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста различного содержания; поддерживать беседу на какую-то тему; отвечать на вопросы преподавателя.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка Содержание Коммуникативное взаимодействие Лексика Грамматика

Произношение

«5» Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4» Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3» Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
 Направление подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**
 Профиль **Педагогика современной школы**
 Форма обучения **Очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
 Учебный план **44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 32
 самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
 диф. зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
	22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
 Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филол.н., профессор Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой д.филол.н., профессор Дмитриева Л.М.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью данной дисциплины является совершенствование лингвистической компетенции студентов в области стилистики русского языка, повышение речевой культуры, являющейся важной составляющей этнокультурной системы личности, а также профессиональной подготовки. Достижению данной цели должно способствовать решение следующих задач: - расширить представления о стилистических ресурсах современного русского литературного языка, о закономерностях использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; - научить анализировать разнообразные типы текстов, их стилистические особенности; - ориентировать на нормативное и стилистически целесообразное использование языковых средств в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; - сформировать навыки создания текстов различной стилистической принадлежности.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения

	образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	- Определяет стилистические и нормативные особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- С помощью знаний о стилистике русского языка умеет грамотно оформлять документацию для педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников; - С помощью знаний о стилистике русского языка умеет грамотно оформлять документацию для педагогического сопровождения образовательного процесса для учащихся профильных классов;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания с учетом знаний о культуре русской речи; - Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания с учетом знаний о культуре русской речи

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности современного русского языка						
1.1.	Понятие язык. Основные функции. Литературный и национальный языки.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1
1.2.	Нормы современного русского литературного языка.	Практические	2	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Нормы современного русского литературного языка.	Сам. работа	2	12		Л1.1
1.4.	Функциональные стили русского литературного языка.	Лекции	2	6		Л1.1
1.5.	Функциональные стили русского литературного языка.	Сам. работа	2	14		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Особенности написания диссертационного исследования.	Лекции	2	2		Л2.2, Л1.1
1.7.	Аннотация научной статьи.	Практические	2	4		Л2.2, Л2.1
1.8.	Аннотация научной статьи.	Сам. работа	2	8		Л2.2, Л2.1
1.9.	Реферирование научной статьи.	Сам. работа	2	8		Л2.1
1.10.	Становление стилистики как особой научной лингвистической дисциплины. Стилистические ресурсы русского языка	Практические	2	6		Л2.3, Л1.1
1.11.	Понятие стилистической нормы. О соотношении стилистических и речевых ошибок в практике русского языка.	Практические	2	8	УК-4.1	Л2.3, Л1.1
1.12.	Характеристика функциональных стилей русского языка	Сам. работа	2	12	УК-4.1	Л1.1
1.13.	Отдельные особенности стилей русского языка	Сам. работа	2	14		Л1.2
1.14.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	8	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.3, ПК-1.2, УК-4.1	Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Образцы заданий по темам
Научный стиль русского языка
Упражнение. В тексте заполните пропуски (.....) в предложениях:
Слова для справок:

- достижение, анализ, решение
- следующий,
- являться, выявляться, определяться, описываться, заключаться в .../ заключаться в том, что...
- содержащий (от глагола содержать)

Актуальность исследования , что для успешного осуществления межкультурной коммуникации необходимо знакомство её участников с особо значимыми концептами. Объектом исследования учебная деятельность китайских студентов в процессе обучения русскому языку с использованием текстов народной песенной лирики Китая и России. Предметом исследования некоторые концепты, представленные в текстах народной песенной лирики Китая и России и содержащие национально-культурную информацию. Цель исследования в разработке методики работы с текстами народной песенной лирики при обучении китайских студентов русскому языку.

..... данной цели предусматривает задач:

– На основе теоретических подходов место концепта в обучении русскому языку как иностранному.

– причины и степень понимания/непонимания носителями русского и китайского языков некоторых концептов в текстах песенной любовной лирики обеих стран.

– комплекс упражнений на основе текстов русской песенной лирики для понимания содержащихся в этих текстах концептов.

Материалом исследования тексты русской и китайской народной песенной лирики, концепты «луна», «кукушка», «цветок».

Научный стиль: специальные особенности

А) пассивные конструкции

Прочитайте текст. Переделайте все активные глагольные конструкции в пассивные:

Задачи исследования:

- В ходе исследования мы собрали различные китайские пословицы на тему «Труд»;
- мы перевели эти пословицы на русский язык;
- мы проанализировали их;
- среди пословиц мы выделили основные семантические группы;
- после этого мы распределили пословицы по степени их известности;
- мы оформили результаты работы в отдельную таблицу;
- мы сопоставили русские и китайские пословицы;
- наконец, мы проанализировали собранный материал;
- мы сделали выводы о соотношении русских и китайских пословиц на тему «Труд».

Б) отглагольные существительные:

Замените в тексте выделенные словосочетания отглагольными существительными + зависимые формы существительных.

Пример: изучать язык = изучение языка; чтобы изучить язык = для изучения языка

Чтобы достичь цели мы поставили следующие задачи:

- 1) собрать материал - названия детских игр в русском языке;
- 2) перевести лексические наименования на китайский язык;
- 3) разделить собранные наименования на тематические группы;
- 4) анализировать русские названия с точки зрения семантики;
- 5) описать результаты полученной классификации.

Чтобы решить поставленные задачи мы использовали различные словари.

В) особая лексика научного стиля,

Примеры: являться + целью работы; решать + задачи; поставить + цель; собрать, анализировать + материал...

В следующем тексте на месте пропуска поставьте слова в правильной форме.

Слова для справок: представить, единица, анализ, сформулировать, перевести, процесс, собрать, использован, выявить, разделение

Цель исследования: ... специфические черты национального характера:

Задачи исследования:

- ... материал: русские и китайские слова и выражения;
- ... китайские слова и выражения на русский язык;

- ... фрагмент русского национального характера, который мы назвали «Особенности национальной кухни»;
 - ... выводы, сделанные на основе ... использованного лексического материала.
- В ... анализа материала были ... следующие методы:
- перевод китайских слов и выражений на русский язык;
 - тематическое ... собранных лексических ... на группы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Предусмотрены доклады по темам:

1. Три основных этапа становления русского литературного языка.
2. Стилистические фигуры как средства речевой выразительности.
3. Оформление диссертационного исследования в соответствии с Государственным стандартом РФ.
4. Ошибки при аннотировании.
5. Особенности публичного выступления.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы по теме стили

1. Может ли официально-деловой стиль русского языка использоваться в устной речи? В какой ситуации, например?
2. Может ли разговорный стиль русского языка использоваться в письменной речи? В какой ситуации, например?
3. Кто использует публицистический стиль русского языка?
4. Где используется разговорный стиль русского языка?
5. Почему в научном стиле так слабо выражена личность автора текста?
6. Почему в разговорном стиле часто используются частицы и междометия?
7. Художественный стиль имеет эстетическую функцию. Объясните, что это:
8. Приведите пример метафоры и сравнения в художественном тексте: ...
9. Приведите пример специальных предлогов, характерных для официально-делового стиля: ...
10. Приведите пример речевой ошибки в разговорной речи: ..

Итоговый тест

Функциональные стили речи

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:
 - А. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
 - Б. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - В. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - Г. Образность, эмоциональность, конкретность.
 - Д. Смысловая точность.
 ОТВЕТ:

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
 - А. Создание картин и образов.
 - Б. Непосредственное повседневное общение.
 - В. Убеждение, воздействие на слушателя
 - Г. Точная передача информации.
 - Д. Передача научных сообщений.
 ОТВЕТ:

3. Определите жанры художественного стиля речи:
 - А. Письмо, беседа, записка.
 - Б. Диссертация, конспект, доклад.
 - В. Очерк, фельетон, репортаж.
 - Г. Резолюция, заявление, докладная записка.
 - Д. Поэма, драма, рассказ.
 ОТВЕТ:

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- Д. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

ОТВЕТ:

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

- А. Риторические вопросы.
- Б. Неполные предложения.
- В. Сложные предложения.
- Г. Обращения к читателям.
- Д. Диалог.

ОТВЕТ:

6. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

ОТВЕТ:

7. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

ОТВЕТ:

8. Какая лексика используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

ОТВЕТ:

9. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

ОТВЕТ:

10. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный
- Б. публицистический
- В. Разговорный

ОТВЕТ:

11. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный
- Б. научный
- В. официально-деловой

ОТВЕТ:

12. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. Публицистический

ОТВЕТ:

13. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю: может быть, несколько

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

ОТВЕТ:

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, белые, как снег, плоские, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. Рассуждение

ОТВЕТ:

15. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы

ОТВЕТ:

16. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

ОТВЕТ:

17. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. Художественный

ОТВЕТ:

18. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. Публицистический

ОТВЕТ:

19. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. Публицистический

ОТВЕТ:

20. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
 - Б. использование в сфере науки и техники
 - В. использование слов из различных стилей речи
- ОТВЕТ:

21. Какому стилю речи характерна призывность?
- А. разговорный
 - Б. публицистический
 - В. официально-деловой
- ОТВЕТ:

22. Какой стиль речи используется в СМИ?
- А. публицистический
 - Б. разговорный
 - В. Научный
- ОТВЕТ:

23. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю: может быть, несколько
- А. интервью
 - Б. устное выступление
 - В. юмористический рассказ
 - Г. репортаж
 - Д. очерк
 - Е. повесть
- ОТВЕТ:

24. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике
- А. ядерная физика
 - Б. смежные отрасли
 - В. красный сарафан
 - Г. промышленная нагрузка
 - Д. выдвинутая гипотеза
- ОТВЕТ:

25. Определите, к какому типу речи относится отрывок:
 Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и почувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.
- А. повествование
 - Б. описание
 - В. Рассуждение
- ОТВЕТ:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горовая И.	Стилистика русского языка и культура речи: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ФГБОУ ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259137

Л1.2	Яцевич Е.А.	Грамматическая стилистика. Морфологические нормы : учебно-методическое пособие	Минск : БГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/180539
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шафикова А. В.	Аннотирование и реферирование текстов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364190
Л2.2	Кузнецов И.Н.	Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ:	Москва : Дашков и К, 2016	https://e.lanbook.com/book/93303
Л2.3	Демидова К.И., Зуева Т.А.	Современный русский литературный язык: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2014	https://e.lanbook.com/book/51817
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Н.С. Валгина, И.Б. Голуб, Г.В. Векшин Методическое руководство по изучению дисциплины "Практическая и функциональная стилистика русского языка"		http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook809/01/part-002.htm	
Э2	«Практическая стилистика русского языка. Лексика» Общее понятие о практической стилистике. Упражнения		https://gigabaza.ru/doc/101117.html	
Э3	Мартирян Н.И. Сборник заданий по стилистике и культуре речи современного русского языка. Ереван, 2015		http://ijevanlib.y-su.am/wp-content/uploads/2017/12/Martiryan_Naira.pdf	
Э4	Голуб Ирина Упражнения по стилистике русского языка		https://www.e-reading.club/book.php?book=78771	
Э5	Курс в мулл		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=825	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-				

- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- обобщать полученную информацию;

- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков	
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика современной школы	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	27	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)	Итого
-----------------------	--------------	--------------

Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры. 2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления. 3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragrafen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)				УК-4.4	
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is

- A) clearly different from the written style of newspapers or novels
- B) identical the written style of newspapers or novels
- C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not

the same as writing.

11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the company's outlook or thinking?
21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?
22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?
23. Is the length of a CV strictly regulated?
24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.
25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент

владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
 - A) zwei bis vier Semester
 - B) fünf bis sieben Semester
 - C) vier bis sechs Semester
2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.
 - A) falsch
 - B) richtig
3. Das Vorstellungsgespräch ist
 - A) ein gegenseitiges Kennenlernen
 - B) eine Unterhaltung
 - C) ein Telefongespräch
4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.
 - A) falsch
 - B) richtig
5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.
 - A) falsch
 - B) richtig
6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede
 - A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
 - B) Hallo
 - C) Guten Tag
7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören
 - A) private Briefe, Fotos, Hobbys
 - B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse
8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen
 - A) des Buches
 - B) der Dissertation
 - C) der Geschichte
9. Der Master muss deutsche im Original lesen.
 - A) schöngeistige Literatur
 - B) Fachliteratur
 - C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.
A) staatliche
B) städtische
11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?
A) Lektor/in
B) Lehrer/in
C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin
12.Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.
A) akademisches
B) literarisches
13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?
A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
B) Den Text ist schwer zu verstehen
C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.
14. Zu den Geisteswissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie
B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte
15. Zu den Naturwissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie
B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. B
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. A
15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabelarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
4. Der Master erarbeitet eine _____.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines

Magisters der Wissenschaften.

6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf
3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

- 1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
- 2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
- 3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4

баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной

теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,
 6-10 баллов – оценка «3»,
 11-15 баллов – оценка «4»,
 16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152	
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);				

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://dictionary.cambridge.org/>
<http://engood.ru/>
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.collinsdictionary.com/>
<https://www.merriam-webster.com/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков. Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же.

Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

	способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ролей в команде.					
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном

объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИУК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
- б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
- б) рабочие;
- в) специалисты;
- г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
- б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
- в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
- г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
- д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
- б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
- б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;

в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) итоговая;
- в) специальная;
- г) самоаттестация;
- д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...
ОТВЕТ: управление персоналом.
2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...
ОТВЕТ: человеческие ресурсы.
3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...
ОТВЕТ: персонал организации.
4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.
ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.
5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?
ОТВЕТ: 3-5 %.
6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?
ОТВЕТ: 5-7 человек.
7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это ...
ОТВЕТ: кадровая политика.
8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?
ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.
9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.
ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.
10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.
ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск среди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.
11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.
ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.
12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.
ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное

вознаграждение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

- а) решение простых задач;
- б) разнообразие мнений и решений;
- в) широкий диапазон компетенций;
- г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления;

сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

- а) тусовка; б) кружок;
- в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону

парадокса и кооперации»)?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
- б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
- в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
- г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

- а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
- б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
- в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

- а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
- б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
- в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

- а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;
- б) сильная воля;
- в) генерация идей;
- г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

- а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
- б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
- в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика: Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почитательностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медиа, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		

Э1	Командообразование и лидерские навыки	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520
Э2	База данных по российским компаниям	www.fira.ru
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/ . 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и

процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023
Часов по учебному плану 108 в том числе:	Виды контроля по семестрам зачеты: 2

аудиторные занятия 36
самостоятельная 72
работа

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
	22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2,
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2,
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.3,

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...

- А. оценочными
- Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
- В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

- А. артефакты
- Б. законы
- В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
- В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы преобладают над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

А. культурный релятивизм

Б. культурная компетенция

В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

А. стереотип

Б. категоризация

В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

А. С.Г. Тер-Минасова

Б. А.П. Садохин

В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

А. французы галантные

Б. зима холодная

В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага,

Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции, и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном

пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается....

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

- А. стереотип отражения
- Б. стереотип восприятия
- В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

- А. этнические образы
- Б. этнические предубеждения
- В. этнические стереотипы
- Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

- А. примитивизм
- Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

- А. идеи примитивизма
- Б. идеи ромоцентризма
- В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

- А. культурный примитивизм
- Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

- А. Иване III
- Б. Василии III
- В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

- А. Сигизмунд фон Герберштейн
- Б. Адам Олеарий
- В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

- А. Астольф де Кюстин
- Б. Теофиль Готье
- В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджология»?

Ответ: «Имиджология» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «руссофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).

19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).

20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
Л1.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).		

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения

преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии). Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины. Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокусирование на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология прикладного исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 36	
самостоятельная работа 72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Тырина М.П.; Препод., Аюченко А.Е.

Рецензент(ы):
к.п.н., Доцент, Зацепина О.В.

Рабочая программа дисциплины
Методология прикладного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование методологической культуры магистрантов
------	-----------------------------------------------------

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных

	ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность методологического знания						
1.1.	Сущность методологического знания	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.2.	Сущность методологического знания	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.3.	Сущность методологического знания	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 2. Общая характеристика научно-педагогического исследования						
2.1.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.2.	Общая	Практические	1	2	УК-1.1, УК-	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характеристика научно-педагогического исследования				1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.3.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 3. Логика научно-педагогического исследования						
3.1.	Логика научно-педагогического исследования	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.2.	Логика научно-педагогического исследования	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.3.	Логика научно-педагогического исследования	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 4. Затруднения в научно-исследовательской деятельности						
4.1.	Затруднения в научно-исследовательской деятельности	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.2.	Затруднения в научно-исследовательской деятельности	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.3.	Затруднения в научно-исследовательской деятельности	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 5. Методы научно-педагогического исследования						
5.1.	Методы научно-педагогического исследования	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследования					
5.2.	Методы научно-педагогического исследования	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
5.3.	Методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 6. Педагогический эксперимент						
6.1.	Педагогический эксперимент	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
6.2.	Педагогический эксперимент	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
6.3.	Педагогический эксперимент	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 7. Магистерская диссертация						
7.1.	Магистерская диссертация	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
7.2.	Магистерская диссертация	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
7.3.	Магистерская диссертация	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 8. Научная статья						
8.1.	Научная статья	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
8.2.	Научная статья	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
8.3.	Научная статья	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 9. Зачет						
9.1.	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л12.3, Л11.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля см.
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3940>

Тесты

Открытые

1. Системный подход относится к _____ уровню методологии
2. Выделяют _____ уровни методологии.
3. Система — это _____
4. Системный подход - это _____
5. Методология выполняет функции: _____
6. Метод исследования - это _____
7. Гипотеза исследования - это _____
8. Методология – это _____
9. Методология педагогической науки определяется как _____
10. Предметом исследования называется _____
11. Предмет исследования _____, чем объект исследования
12. Эмпирические методы научного исследования характеризуются _____
13. Логика научно-педагогического исследования – это _____
14. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика
15. Проблёмой называется _____
16. Проблемной называется ситуация _____
17. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования: его _____, а также формирует представления исследователя в процессе решения задачи.

18. _____ методология содержит совокупность общих принципов и методов познания
19. _____ методология включает совокупность принципов и методов познания, а также концепций или подходов, действующих в достаточно большой совокупности наук
20. _____ методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке
21. К методологическому аппарату педагогического исследования относятся следующие категории: _____
22. К теоретическим методам педагогического исследования относятся: _____
23. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся: _____
24. Основными этапами педагогического эксперимента являются _____
25. Критериями качества знаний являются: _____
26. Методология – система _____ и _____ организации и построения _____ и _____ деятельности, а также учение об этой системе
27. При _____ наблюдении наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
28. При _____ наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
29. Лабораторный эксперимент - это эксперимент _____
30. Методом педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной педагогической технологии или методики, относится _____

Ключ:

1. общенаучному
2. философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
3. совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, образующих единое целое
4. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, совокупности взаимодействующих объектов
5. нормативную, регулятивную
6. способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций
7. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
8. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
9. учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
10. отношения, аспекты и функции, выделяемые исследователем в объекте для изучения
11. меньше
12. непосредственным изучением наблюдаемых явлений
13. рациональная последовательность основных этапов исследовательского поиска, которая должна привести к истинным результатам
14. общая
15. сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения
16. выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения
17. цели, объекта, предмета, задачи, гипотезе
18. философская
19. общенаучная
20. конкретно-научная
21. тема, актуальность исследования, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи,

методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
22. анализ литературы, моделирование, абстрагирование, синтез, обобщение
23. анкетирование и интервьюирование, наблюдение, эксперимент, тестирование, экспертная оценка
24. констатирующий, формирующий, контрольный
25. прочность, глубина, системность, систематичность, свернутость, развернутость, конкретность, обобщенность, гибкость, оперативность
26. принципов, способов, теоретической, практической
27. включенном
28. стандартизированном
29. специально-организованный
30. педагогический эксперимент

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Закрытые (выбор одного варианта ответа)

1. Методологические знания и умения являются предметом деятельности...

- A. учителей
- B. ученых
- C. практиков

2. Ученый, применяя методологические знания, осуществляет...

- A. разработку вариативной части учебных программ
- B. исследование принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности
- C. создание учебных, рабочих программ
- D. построение учебного процесса в соответствии с собственным пониманием гуманитарных оснований педагогического образования

3. Методология – это...

- A. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
- B. учение о взаимоотношениях воспитателя и воспитуемых
- C. учение о принципах построения, формах и методах процесса обучения

4. Методология педагогической науки определяется как...

- A. процесс целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, взглядов, убеждений, способов поведения на основе взаимодействия учителя и ученика в различных видах деятельности
- B. учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
- C. область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации процесса обучения

5. Функциями методологии являются...

- A. образовательная, воспитательная, развивающая
- B. регулятивная, нормативная
- C. консультативно-техническая, описательно-объяснительная

6. Объект исследования - это...

- A. предполагаемый результат
- B. сложный теоретический или практический вопрос, требующий решения и изучения
- C. то, что рассматривается
- D. степень разработанности проблемы

7. Предметом исследования являются...

- A. научно объясняемые в конкретном исследовании факты
B. материалы исследования
C. задачи исследования
D. отношения, аспекты и функции, выделяемые исследователем в объекте для изучения
8. Задачи опытно-экспериментальной работы - это...
A. проблема исследования
B. научно объясняемые в конкретном исследовании факты
C. методические рекомендации
D. этапы достижения цели
E. материалы исследования
9. Гипотеза – это...
A. совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего и объективно не отражается им
B. часть цели
C. идеальное мысленное предвосхищение результатов исследования
D. предположение, которое с определёнными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
10. Стихийно-эмпирическое познание характеризуется...
A. деятельностью специальных групп людей
B. фиксированием знаний на основе определённых критериев
C. хаотичным и нецеленаправленным характером
11. Обоснование актуальности исследования даёт ответ на вопрос...
A. Что рассматривается?
B. Как это назвать?
C. Кто работал над изучением выделенной проблемы?
D. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
E. Кем могут быть использованы полученные в науке результаты?
12. Формулируя проблему исследования необходимо ответить на вопрос...
A. Зачем необходимо изучать данную проблему?
B. Где будут использованы результаты исследования?
C. Что надо изучать из того, что ранее в науке не было изучено?
D. Кто работал над изучением выделенной проблемы
13. Эмпирические методы научного исследования характеризуются...
A. выявлением сущности изучаемого явления
B. знанием основных параметров исследуемых объектов
C. непосредственным изучением наблюдаемых явлений
D. приведением в систему эмпирического и обобщённого материала с позиций определённого мировоззрения
14. Логика научно-педагогического исследования – это...
A. непосредственное изучение наблюдаемых явлений
B. создание педагогической теории и доведение ее до уровня применения на практике
C. рациональная последовательность основных этапов исследовательского поиска, которая должна привести к истинным результатам
D. теоретический или практический вопрос, требующих разрешения и изучения
15. К эмпирическим методам исследования относятся...
A. анализ и анкетирование
B. моделирование и тестирование
C. наблюдение и эксперимент

Ключ:

1. B

2. В
3. А
4. В
5. В
6. С
8. D
9. D
- 10.С
- 11.D
- 12.С
- 13.С
- 14.С
- 15.С

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
2. Исторический очерк становления методологического знания.
3. Структура, функции и уровни методологического знания.
4. Классификация научно-педагогических исследований.
5. Критерии качества научно-педагогических исследований.
6. Методологические проблемы соотношения педагогической науки и педагогической практики.
7. Методологическая рефлексия педагога-исследователя в его научной и практической деятельности.
8. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
9. Педагогический факт как категория педагогического познания.
10. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
11. Язык как средство выражения научных знаний.
12. Общенаучные понятия и их роль в научно-педагогических исследованиях.
13. Научный поиск и предвидение в работе молодого исследователя.
14. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза.
15. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
16. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
17. Сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.
18. Опросные методы в научно-педагогическом исследовании.
19. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
20. Педагогический эксперимент.
21. Экспертные оценки в научно-педагогических исследованиях.
22. Тест в научно-педагогическом исследовании.
23. Анкетирование как метод научно-педагогического исследования.
24. Интервьюирование как метод научно-педагогического исследования.
25. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования.
26. Математическая статистика в научно-педагогическом исследовании.
27. Применение электронно-вычислительной техники в научно-педагогических исследованиях.
28. Модели и моделирование в научно-педагогических исследованиях.

29. Логическое и историческое в научно-педагогическом исследовании.
30. Логика научно-педагогического исследования.
31. Гипотеза как теоретическая форма познания истины.
32. Организация опытно-экспериментальной деятельности в учреждениях образования.
33. Организация внедрения результатов педагогических исследований в практику.
34. Методика разработки программы эксперимента.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
Л1.3	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/438292
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Майданов А.С.	Методология научного творчества: монография	URSS, 2008	
Л2.2	Демина Л.Д.	Методические рекомендации подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистров, специалистов) :	АлтГУ, 2009	
Л2.3	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики: Уч.пособие	Аспект-Пресс, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Методология прикладного исследования Курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3940
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям:

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД

список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных. Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы: При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний:
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Контроль и оценка образовательных результатов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра культурологии и дизайна
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023
Часов по учебному плану	108
	Виды контроля по семестрам

в том числе:

экзамены: 2

аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.иск, доц, Пойдина Т.В.

Рецензент(ы):
д.иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.

Рабочая программа дисциплины
Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.искусств., доцент Ю.В. Кирюшина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством образовательных результатов, а также умений и навыков в области контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся и разработки программы мониторинга результатов образовательной деятельности.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Знает: основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области основного общего, среднего общего образования
ОПК-5.2	Умеет: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ основного общего, среднего общего образования
ОПК-5.4	Владеет: методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов, обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий в инновационных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-5.1 Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных

	образовательных программ
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-5.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие и сущность качества образования						
1.1.	Понятие об управлении качеством образовательных результатов. Определение, природа и сущность качества образования.	Лекции	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
1.2.	Терминология в области оценки качества образовательных результатов. Актуальные вопросы оценки качества образования.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
1.3.	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.	Лекции	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов						
2.1.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Формы и способы осуществления мониторинговых	Лекции	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследований, инструментарий мониторинга в области образования.					
2.2.	Разработка программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ. Профессионально-педагогическое качество педагога в контексте обновляющегося образования.	Сам. работа	2	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
2.3.	Разработка программы мониторинга образовательных результатов.	Практические	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов						
3.1.	Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.	Лекции	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
3.2.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	Сам. работа	2	15	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
3.3.	Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.	Практические	2	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
3.4.	Методы оценки результатов образовательного процесса. Способы представления	Лекции	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	результатов оценки качества образовательных услуг.					
3.5.	Балльно-рейтинговая система оценивания в вузе. Тестирование как метод контроля качества образования.	Сам. работа	2	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
Раздел 4. Государственный контроль в области высшего образования						
4.1.	Система государственного контроля качества высшего образования. Государственная аккредитация.	Лекции	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
4.2.	Анализ нормативной документации, регламентирующей процесс мониторинга качества образовательных результатов.	Практические	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3
4.3.	Нормативные документы, регламентирующие процедуры государственного контроля образовательной деятельности в сфере высшего образования. Подготовка к зачету.	Сам. работа	2	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1103>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен разрабатывать

программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Педагогический мониторинг – это:

- 1) длительное наблюдение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- 2) процесс реализации педагогических задач
- 3) система функционирования педагогического процесса
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ : 1

2. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

- 1) педагогические тесты
- 2) портфолио учебных достижений
- 3) рейтинговую систему оценивания
- 4) образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) познавательным
- 4) личностным

Правильный ответ: 1

4. Педагогическая диагностика является частью:

- 1) педагогического процесса
- 2) педагогического мониторинга
- 3) педагогической деятельности
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 3

5. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:

- 1) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- 2) предметным содержанием учебного занятия
- 3) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- 4) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

Правильный ответ: 2

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) общеучебным
- 4) личностным

Правильный ответ: 3

7. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- 1) информационная функция;
- 2) аналитическая функция;
- 3) коррекционная функция;
- 4) нет правильного ответа;

Правильный ответ: 2

8. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения

исследуемой области – это:

- 1) нормативно-установочный этап
- 2) коррекционно-деятельностный этап
- 3) диагностико-прогностический
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ: 3

9. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- 1) к нормативно-установочному
- 2) к диагностико-прогностическому;
- 3) к коррекционно-деятельностному
- 4) к итогово-диагностическому

Правильный ответ: 1

10. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- 1) информационная функция
- 2) диагностическая функция
- 3) коррекционная функция
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 2

11. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- 1) диагностико-прогностический этап
- 2) коррекционно-деятельностный этап
- 3) нормативно-установочный этап
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 3

12. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- 1) цели мониторинга
- 2) область применения
- 3) иерархия систем управления
- 4) основание экспертизы

Правильный ответ: 3

13. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- 1) информационная функция
- 2) диагностическая функция
- 3) организационно-управленческая функция
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ: 3

14. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- 1) цели мониторинга;
- 2) область применения;
- 3) иерархия систем управления;
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ: 2

15. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- 1) итогово-диагностический этап
- 2) коррекционно-деятельностный этап

3) нормативно-установочный этап

4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям:

Правильный ответ: качество образования.

2. Круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом:

Правильный ответ: компетенция.

3. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях:

Правильный ответ: педагогический контроль.

4. Признак на основании которого производится оценка, средство проверки, мерило оценки. В теории познания – признак истинности или ложности положения:

Правильный ответ: критерий оценивания.

5. Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям:

Правильный ответ: мониторинг.

6. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению:

Правильный ответ: обучаемость.

7. Результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом:

Правильный ответ: оценка.

8. Умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления:

Правильный ответ: организационно-методические умения.

9. Результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться):

Правильный ответ: обученность.

10. Педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом:

Правильный ответ: педагогическая инновация.

11. Конкретная педагогическая ситуация, соотношенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования:

Правильный ответ: педагогическая задача.

12. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

Правильный ответ: педагогический контроль.

13. Общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом:

Правильный ответ: прогностические умения.

14. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию

Правильный ответ: профессиональная компетентность.

15. Усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции; то, что обучающийся будет знать, понимать и уметь после успешного окончания процесса обучения.

Правильный ответ: результаты обучения.

16. Организационная структура, включающая взаимодействующий управленческий персонал, реализующий функции управления качеством установленными методами:

Правильный ответ: система управления качеством.

17. Учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных иерархически соотносящихся сущностей:

Правильный ответ: таксономия.

18. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Правильный ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт.

19. Какие две части в соответствии с ФГОС должна содержать образовательная программа высшего образования?

Правильный ответ: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе курсы по выбору студентов.

20. Совокупность способов действий и связанных с ними способов учебной работы, которые обеспечивают способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию:

Правильный ответ: Универсальные учебные действия (УУД).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о качестве обучения и контроле за качеством обучения.
2. Средства оценки результатов обучения .
3. Функции педагогического контроля в современном учебном процессе.
4. Виды и формы организации контроля образовательных результатов.
5. Цели и задачи педагогического тестирования.
6. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
7. Определения понятий: педагогический тест, валидность, надежность и трудность теста.
8. Виды педагогических тестов.
9. Возможности компьютерного тестирования.
10. Типы тестовых заданий.
11. Структура тестового задания.
12. Учебное портфолио как средство оценки результатов обучения
13. Мониторинг: области применения
14. Мониторинг: цели, задачи, функции
15. Этапы мониторинговых исследований.
16. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
17. Виды педагогического мониторинга.
18. Методы педагогического мониторинга.
19. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
20. Мониторинг в управлении образовательными системами.

Оценивание ответа на экзамене

Показатели

- Полнота изложения теоретического материала;
- Полнота и правильность решения практического задания;
- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
- Самостоятельность ответа;
- Культура речи

Критерии

Отлично

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при

дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л1.2	Белякова Е.Г., Строкова Т.А.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221
Л1.3	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	ЮНИТИ-ДАНА, 2020	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л2.2	П. П. Блонский	Психология и педагогика. : Избранные труды	М. : Издательство Юрайт, 2020	www.biblio-online.ru/book/83FF933E-326C-49A7-B41A-8F296386A745

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

ЛЗ.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: Методическая литература	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276472
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/		http://vo.hse.ru/	
Э2	Библиотека федерального портала Российское образование		http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	
Э3	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1103	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/ Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС» http://www.ebiblioteka.ru</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен

проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Агафонова И.Д.

Рецензент(ы):
д.п.н., Профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов готовности разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- структуру системы среднего профессионального образования в Российской Федерации и Алтайском крае; - цели профессионального образования; - содержание нормативно-правовых документов в области образования; - структуру, содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - структуру и содержание рабочих программ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты; - организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы; - соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ						
1.1.	Система среднего профессионального образования в РФ и Алтайском крае	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Понятие образовательной программы и виды образовательных программ	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС	Сам. работа	1	16	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания образования с учетом профессиональной направленности	Сам. работа	1	9	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.7.	Составить перечень нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Выполнить анализ ФГОС среднего профессионального образования по профессии или специальности (по выбору)	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ						
2.1.	Понятие,	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ				2	
2.2.	Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Разработка отдельных компонентов одного из разделов основной	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	образовательной программы					
2.6.	Разработка дополнительной образовательной программы	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ						
3.1.	Понятие и виды рабочих программ	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Функции, структура учебной рабочей программы по дисциплине. Требования к разработке учебной рабочей программы по дисциплине	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Алгоритм проектирования рабочей программы.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.4.	Разработка рабочей программы по дисциплине (по выбору)	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. в приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. в приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС Нормативно-правовые основы.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Алексеев С.В.	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: Учебник	ЭБС Университетская библиотека "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471212 , 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Афанасьев И.В., Афанасьева И.В.	Правовые основы профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов	ЭБС "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/search?query , 2020	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	«Электронная библиотека. Право России»	https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/library/&sa=D&ust=155909999645000		
Э2	Вестник гражданского общества	https://www.google.com/url?q=http://www.vestnikcivitas.ru/&sa=D&ust=155909999648000		
Э3	Каталог Право России	https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/catalog&sa=D&ust=155909999649000		
Э4	Юридический информационный портал	https://www.google.com/url?q=http://j-service.ru/&sa=D&ust=155909999650000		
Э5	Курс в MOODL	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9427		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader.				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Справочная - информационная система "Консультант Плюс" - http://www.consultant.ru Справочная - информационная система "Гарант" - http://ivo.garant.ru				

Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет) Google (<https://www.google.ru/>).

Система управления обучением "Moodle" - <https://moodle.org/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины целесообразно выполнять следующие рекомендации:

а) изучение должно быть систематическим, в течение всего семестра; для формирования устойчивых навыков и знаний эффективнее следовать логике построения курса и осваивать учебный материал небольшими порциями;

б) после изучения темы на практическом занятии следует выполнить самостоятельную работу по данной теме, если она предполагается, а также изучить дополнительные ресурсы, рекомендованные преподавателем, а также найденные самостоятельно в сети Интернет, в фондах научной библиотеки университета.

Дополнительные учебные результаты могут быть достигнуты в форме научно-исследовательской работы студентов по проблематике данной учебной дисциплины: написание научных статей, выступление на конференциях, круглых столах, участие в научно-исследовательских проектах. Выполнение практических заданий предусмотрено как на практических занятиях, так и в форме самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы учащийся может задавать уточняющие вопросы преподавателю, используя электронные средства коммуникации на Едином образовательном портале АлтГУ, а также при непосредственном общении с преподавателем в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Проектирование образовательных программ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**
Профиль **Педагогика современной школы**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Тырина М.П.;Препод., Аюченко А.Е.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование способности будущего педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ основного общего, среднего общего образования
ОПК-2.2	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; научно-методически обеспечивать реализацию основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования
ОПК-2.3	Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	виды, структуру, особенности и порядок реализации основных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проектирование образовательных программ						
1.1.	Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"	Лекции	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Функции рабочих программ	Лекции	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учебных дисциплин					
1.5.	Функции рабочих программ учебных дисциплин	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Функции рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Виды рабочих программ учебных дисциплин	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Виды рабочих программ учебных дисциплин	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Виды рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.13.	Способы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.14.	Способы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	программ учебных дисциплин					
1.15.	Способы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Структура рабочих программ учебных дисциплин	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.17.	Структура рабочих программ учебных дисциплин	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.18.	Структура рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.19.	Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.20.	Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.21.	Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.22.	Фонд оценочных средств	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.23.	Фонд оценочных средств	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.24.	Фонд оценочных средств	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.25.	Технология тестового контроля результатов обучения	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.26.	Технология тестового контроля результатов обучения	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.27.	Технология тестового контроля результатов обучения	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля см.
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860>

Закрытые тесты (выбор одного ответа):

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти называется ...

- A. федеральный государственный образовательный стандарт
- B. учебный план
- C. рабочая программа учебной дисциплины
- D. учебное пособие

2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется ...

- A. федеральный государственный образовательный стандарт
- B. образовательная программа
- C. рабочая программа учебной дисциплины
- D. учебное пособие

3. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это ...

- A. федеральный государственный образовательный стандарт

- В. учебный план
С. рабочая программа учебной дисциплины
D. учебное пособие
4. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется ...
A. федеральный государственный образовательный стандарт
B. учебный план
C. рабочая программа учебной дисциплины
D. учебное пособие
5. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется ...
A. индивидуальный
B. особый
C. рабочий
D. личный
6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется ...
A. адаптированная
B. особая
C. рабочая
D. личная
7. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется ...
A. обучающийся
B. ученик
C. преподаватель
D. объект
8. Концентрический, линейный, спиралеобразный - это ...
A. способы разработки программы
B. виды программы
C. принципы разработки программы
D. компоненты программы
9. Рабочая программа учебной дисциплины выполняет функции ...
A. концентрическую и линейную
B. организационно-методическую и содержательную
C. образовательную, воспитательную, развивающую
10. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это ...
A. фонд оценочных средств
B. контрольные работы
C. тесты
D. контрольные задания
11. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в

том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - это ...

- A. методы обучения
- B. формы организации обучения
- C. средства обучения
- D. технологии обучения

12. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе его элементов, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это ...

- A. закономерности обучения
- B. принципы проектирования рабочих программ
- C. средства обучения
- D. технологии обучения

13. Виды рабочих программ учебных дисциплин

- A. линейные, концентрические, спиралеобразные
- B. типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные
- C. репродуктивные и продуктивные
- D. основные и дополнительные

14. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ...

- A. компетенция
- B. знания
- C. творчество
- D. умения

15. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

- A. уровень образования
- B. качество образования
- C. аккредитация
- D. лицензирование

Ключ:

- 1. A
- 2. B
- 3. B
- 4. C
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. B
- 13. B
- 14. A
- 15. A

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые тесты:

1. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований, называется _____ образования
2. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти называется _____
3. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется _____
4. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это _____
5. Федеральная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы называется _____
6. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется _____
7. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется _____
8. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется _____
9. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы - это _____ образования
10. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это _____
11. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося,

выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это _____ образования

12. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ... (компетенция)

13. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности - это _____

14. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется _____

15. Типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные - это _____ рабочих программ

16. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе элементов содержания образования, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это _____ разработки рабочих программ)

17. Линейный, концентрический, спиралеобразный и смешанный - это _____ рабочих программ

18. Вербально-репродуктивный, деятельностно-репродуктивный и продуктивный - это _____

19. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - это _____

20. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы - это _____ образовательная программа

Ключ:

1. уровень
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. образовательная программа
4. учебный план
5. основная
6. индивидуальный
7. адаптированная
8. обучающийся
9. направленность, профиль
10. фонд оценочных средств
11. качество образования

<p>12. компетенция 13. квалификация 14. рабочей программой учебной дисциплины 15. типы, виды 16. принципы 17. способы построения 18. уровни усвоения 19. средства обучения 20. примерная</p> <p>Критерии оценивания: Правильный ответ - 1 балл Неправильный ответ - 0 баллов Оценивание теста: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий «не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа учебной дисциплины как компонент образовательной программы 2. Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины" 3. Виды рабочих программ учебных дисциплин 4. Функции рабочих программ учебных дисциплин 5. Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин 6. Способы проектирования рабочих программ учебных дисциплин 7. Структура рабочих программ учебных дисциплин 8. Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины 9. Фонд оценочных средств как компонент рабочей программы учебной дисциплины 10. Технология тестового контроля результатов обучения 11. Компетентностно ориентированный подход к проектированию рабочей программы учебной дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru /book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Москва : Логос, 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742
Л2.2	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Проектирование образовательных программ		Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)	
Э2	Проектирование образовательных программ		ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru	
Э3	Проектирование образовательных программ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или)	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра культурологии и дизайна
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат искусствоведения, Доцент, Пойдина Т.В.

Рецензент(ы):
доктор искусствоведения, Дир. инст., Нехвядович Л.И.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. искусств., доцент Ю.В. Кирюшина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой канд. искусств., доцент Ю.В. Кирюшина

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Развитие педагогического мышления и формирование проектной культуры субъектов образования с целью их личностного и профессионального самоопределения
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знает: основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных образовательных программ
ОПК-3.2	Умеет: проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3	Владеет: методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности в организациях основного общего, среднего общего образования
ОПК-4.2	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет технологиями развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-3.1 Знает: основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных образовательных программ ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2 Умеет: проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-4.2 Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.3 Владеет: методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогическое проектирование как комплексная задача						
1.1.	Педагогическое проектирование как комплексная задача	Лекции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
1.2.	Принципы и условия организации педагогического проектирования: составление конспекта	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
1.3.	Виды и уровни педагогического проектирования	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
1.4.	Работа со справочной и дополнительной литературой. Подготовка и выполнение тестовых заданий в электронном курсе	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
1.5.	Виды педагогических проектов	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
1.6.	Письменная работа: Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
1.7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
1.8.	Критерии оценки результатов проектной деятельности	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
Раздел 2. Проектирование образовательной среды						
2.1.	Психолого-педагогические основы проектирования	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	образовательной среды				ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.3, Л3.2
2.2.	Нормативные документы, регламентирующие функционирование образовательной среды	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
2.3.	Современные подходы к проектированию образовательной среды	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
2.4.	Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование педагогической ситуации. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
2.5.	Проектирование основных компонентов учебной и воспитательной деятельности учащихся	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
2.6.	Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие "акмеологическое проектирование"	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
2.7.	Выполнение творческого задания в электронном курсе	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2

Раздел 3. Основы проектирования учебной и воспитательной деятельности

3.1.	Проектирование организационных форм обучения и воспитания	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
3.2.	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
3.3.	Проектирование самостоятельной работы учащихся по учебной	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дисциплине				ОПК-3.2, ОПК-3.3	ЛЗ.2
3.4.	Работа со справочной и дополнительной литературой. Подготовка и выполнение тестовых заданий в электронном курсе	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1, Л2.1, Л1.3, ЛЗ.2
Раздел 4. Практические аспекты педагогического проектирования						
4.1.	Проектирование основных компонентов образовательного процесса	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, ЛЗ.1, Л2.1, Л1.3, ЛЗ.2
4.2.	Интерактивные методы и средства обучения и воспитания в педагогическом проекте	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1, Л2.1, Л1.3, ЛЗ.2
4.3.	Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1, Л2.1, Л1.3, ЛЗ.2
4.4.	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, ЛЗ.1, Л2.1, Л1.3, ЛЗ.2
4.5.	Функции экспертизы педагогического проекта. Экспертиза образовательной среды	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1, Л2.1, Л1.3, ЛЗ.2
4.6.	Итоговое задание: разработка проекта учебного занятия. Подготовка к зачету.	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1, Л2.1, Л1.3, ЛЗ.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет "АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4111>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 2

2. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, -это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность

Правильный ответ : 2

3. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, -это:

1. Педагогическая праксиология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическая инноватика

Правильный ответ : 3

4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведенных примеров выберите правильный.

1. К.Д. Ушинский.
2. А.С. Макаренко.
3. Я.А. Коменский.

Правильный ответ : 3

5. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – это ...

1. Педагогическое моделирование
2. Педагогическое конструирование
3. Педагогическое проектирование
4. Инновационный процесс

Правильный ответ: 1

6. Учебное занятие, основанное на коммуникативных универсальных учебных действиях:

1. Урок информационного поиска
2. Урок прогнозирования
3. Урок-спектакль

Правильный ответ : 3

7. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 3

8. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям

Правильный ответ : 3

9. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

Правильный ответ : 1

10. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

1. Педагогические тесты
2. Портфолио учебных достижений
3. Рейтинговую систему оценивания
4. Образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2

11. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 1

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

1. Программой развития учреждения
2. Образовательной программой
3. Положением об образовательном учреждении
4. Уставом образовательного учреждения

Правильный ответ: 4

13. Объектами педагогического проектирования являются:

1. Педагогические системы
2. Педагогический процесс
3. Педагогические ситуации
4. всё выше перечисленное

Правильный ответ: 4

14. Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения

Правильный ответ: 1

15. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:

1. Методический прием
2. Правило
3. Метод

Правильный ответ : 3

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс.

2. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и

моральных норм общества -....

Правильный ответ: воспитание.

3. Назовите 3 основных функции педагогического процесса.

Правильный ответ: образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая.

4. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

5. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств

Правильный ответ: поощрение.

6. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?

Правильный ответ: личностный.

7. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами

Правильный ответ: проективными.

8. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?

Правильный ответ: Ю. К. Бабанский.

9. Верно ли утверждение о том, что необходимо ли планировать проведение специальных “мотивационных” моментов на уроке?

Правильный ответ: верно.

10. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ...

Правильный ответ: навык

11. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися это ...

Правильный ответ: диспут.

12. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг

Правильный ответ: имитационный.

13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ...

Правильный ответ: услуги.

14. Чем отличается рабочая программа от учебного плана?

Правильный ответ: Учебный план регламентирует наименования дисциплин и их объем.

Рабочая программа разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана. Она определяет научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий.

15. Что включает в себя содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования?

Правильный ответ: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

16. Назовите три обязательных элемента, которые необходимо включить в раздел тематическое планирование в соответствии с актуализированным ФГОС?

Правильный ответ: 1) содержание предмета, модуля, курса; 2) планируемые результаты его

освоения; 3) тематическое планирование.

17. Систему развивающего обучения какого автора называют технологией раннего интенсивного всестороннего развития?

Правильный ответ: Занков.

18. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это

Правильный ответ: развивающее обучение.

19. Какова позиция ученика в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: самопознание, самоопределение, самореализация.

20. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это

Правильный ответ: интерактивное обучение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Правильный ответ : 1

2. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Познавательным действиям
3. Личностным действиям

Правильный ответ : 3

3. Принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими, психофизиологическими и другими природными особенностями - это:

1. Принцип культуросообразности
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип природосообразности

Правильный ответ : 3

4. Какими признаками характеризуют нравственное воспитание?

1. Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
2. Развитием у воспитанников общетрудовых умений
3. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

Правильный ответ : 1

5. Какими признаками характеризуют эстетическое воспитание?

1. Формированием у человека ответственного отношения к семье
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Правильный ответ : 3

6. Какими признаками характеризуют патриотическое воспитание?

1. Развитием экономического мышления
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству

Правильный ответ : 3

7. Данная цель является идеалом воспитания?

1. Воспитание многоязычного индивида
2. Воспитание поликультурной личности
3. Воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Правильный ответ : 3

8. Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность — ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки
2. Направленность — ценностные ориентации
3. Интересы, желания

Правильный ответ : 1

9. Процессом чего из списка является эстетическое воспитание?

1. Восприятия эстетических суждений
2. Приобщения к различным жанрам искусства
3. Формирования чувств в области прекрасного

Правильный ответ : 3

10. Определите требования у личностного подхода:

1. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
2. Учет возрастных особенностей в воспитании
3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций

Правильный ответ : 3

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В сфере ... развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Правильный ответ : личностного.

2.. ...- это чувство и сформировавшаяся позиция верности своему Отечеству и солидарности с

народом.

Правильный ответ : Патриотизм

3. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Правильный ответ : гуманизма.

4. Воспитание рассматривается как важнейший фактор приобщения личности к духовным ценностям, приобретения личностных смыслов и потребности в самообразовании и...

Правильный ответ : саморазвитии.

5. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется ... воспитанием.

Правильный ответ : умственным

6. Нравственное воспитание представляет собой ... взаимодействия воспитателя и воспитуемого.

Правильный ответ : процесс

7. Любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. К какой ценности это относится?

Правильный ответ : Семьи.

8. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

Правильный ответ : перевоспитание.

9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества -....

Правильный ответ : воспитание.

10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

Правильный ответ : пример.

11. Содержание... воспитания должно включать в себя несколько направлений : духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое и историко-краеведческое.

Правильный ответ : патриотического

12. Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания ... чувства.

Правильный ответ : нравственные

13. Ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему – это ...

Правильный ответ : профессиональный педагогический долг.

14. Внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий его отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности – это ...

Правильный ответ : ценности педагога.

15. Личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок – это ...

Правильный ответ : взаимодействие педагогическое

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и

менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
 Каждое задание оценивается 1 баллом.
 Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голованова, Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	. М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BE B7.
Л1.2	Б.Р. Мандель. -	Инновационные технологии педагогической	М. ; Берлин : Директ-Медиа , 2016.	URL: http://bioblioclub.ru/index.php?page=b

		деятельности : учебное пособие : учебное пособие		ook&id=429392
Л1.3	Золотарева А.В.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ. РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5B B-2DF6BBFD7EA1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7D3FDF93-0DFC-4AAC-82F9-679BCBD29391
Л2.2	Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемеровский государственный университет // ЭБС "Университетская библиотека online", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А., Золотарева А.В. - отв. ред.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0582450E-5C70-4B95-AA92-CDBD3368AF47
Л3.2	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/492995
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Вопросы образования: сайт журнала:		http://vo.hse.ru/	

Э2	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
Э3	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Э4	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4111

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>
 Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
<http://www.ebiblioteka.ru>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
 2. Тщательно структурированная информация.
 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;
3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра социальной психологии и
педагогического образования**

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Тихонова Оксана Николаевна;

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическими обучающимися с особыми образовательными потребностями в организациях основного общего, среднего общего образования
ОПК-6.2	Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет: методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в инновационных организациях основного общего, среднего общего образования
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ в инновационных организациях основного общего, среднего общего образования
ОПК-7.2	Умеет: планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.3	Владеет: методикой организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в организациях основного

	общего, среднего общего образования
--	-------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования. ОПК-7.1: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ в негосударственных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.2: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.2: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.3: методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в негосударственных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования. ОПК-7.3: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Современные тенденции в развитии образовательных технологий	Лекции	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Современные тенденции в развитии образовательных технологий	Практические	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Современные тенденции в развитии образовательных технологий	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Лекции	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Практические	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Модульная технология обучения	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Технология учебного проектирования	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Методика разработки учебных и социальных проектов	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Личностно-ориентированная диагностика	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Технология уровневой дифференциации	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Технология разработки разноуровневых	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учебных заданий				ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	
2.10.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Технология адаптивного обучения	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения						
3.1.	Технология контекстного обучения	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Обучающие модели в технологии контекстного обучения	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Информационные технологии в образовании	Сам. работа	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Имитационная технология обучения	Лекции	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Технология разработки и проведения учебно-деловых игр	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учебными текстами				ОПК-6.3	
3.7.	Технология концентрированного обучения	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Задачная технология обучения	Лекции	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Технология контроля качества результатов обучения	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Технология визуализации учебной информации						
4.1.	Теоретические основы технологии визуализации	Лекции	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией	Лекции	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Методика построения опорного конспекта	Сам. работа	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Идея опоры в опыте педагогов-новаторов	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Технология разработки логико-смысловых моделей	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 1. Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:

1. И.Г. Песталоцци
2. Я.А. Коменский

3. Л.Н. Толстой

4. К.А. Вентцель

5. А.С. Макаренко

Ответ: 3,4.

2. Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:

1. тон и стиль обращения

2. указание

3. приказ

4. традиции

5. просьба

Ответ: 1,4.

3. Организатор трудовой колонии "Бодрая жизнь":

1. А.С. Макаренко

2. С.Т. Шацкий

3. Ф.А. Фрадкин

4. Л.Н. Толстой

Ответ: 2.

4. Педагог, в 1920-1925 гг. возглавлявший "Школу-коммуна им. Ф.М. Достоевского":

1. С.Т. Шацкий

2. В.Н. Сорока-Росинский

3. А.С. Макаренко

4. В.А. Сухомлинский

Ответ: 2.

5. Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:

1. гуманизация

2. интенсификация

3. технизация

4. активизация

Ответ: 3.

6. Автор слов "Дари себя детям!":

1. Р. Штайнер

2. Л.Н. Толстой

3. Ш.А. Амонашвили

4. В.А. Сухомлинский

Ответ: 3.

7. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

1. цикличность

2. гибкость

3. альтернативность

4. системность

5. воспроизводимость

Ответ: 4,5.

8. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.

1. 40-х

2. 50-х

3. 70-х

4. 80-х

Ответ: 2.

9. Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:

1. В.П. Беспалько

2. Д. Дьюи

3. П.И. Пидкасистый

4. Б.Т. Лихачёв

Ответ: 1.

10. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

1. концептуальность

2. цикличность

3. эффективность
4. альтернативность
5. ситуативность

Ответ: 1, 3.

11. Уровни применения педагогических технологий:

1. общепедагогический
2. предметный
3. информационный
4. частный
5. теоретический

Ответ: 1, 2.

12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Ответ: 2.

13. Частные педагогические технологии:

1. стимулирование деятельности учащихся
2. организация начала урока
3. конструирование процесса обучения
4. конструирование процесса воспитания
5. проектирование содержания образования

Ответ: 1, 2.

14. Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:

1. авторитет
2. творчество
3. мастерство
4. техника

Ответ: 3.

15. Совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на учащихся:

1. техника
2. профессионализм
3. эрудиция
4. технология

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним...

Ответ: такт.

2. Назовите элементы концептуальной части педагогических технологий.

Ответ: целевые ориентации, название.

3. Назовите аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы.

Ответ: научный.

4. Назовите элемент процессуальной части педагогических технологий.

Ответ: структура и алгоритм деятельности субъектов.

5. Назовите технологии, не относящиеся к горизонтальной иерархии педагогических технологий.

Ответ: микротехнологии, нанотехнологии.

6. Назовите главное требование к формулировке целей в педагогической технологии.
Ответ: диагностичность.
7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...
Ответ: цель.
8. Назовите наиболее характерный признак любой педагогической технологии.
Ответ: диагностично поставленная цель.
9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...
Ответ: сциентизм.
10. Назовите критерий для выделения обучающих и воспитывающих, общеобразовательных и профессиональноориентированных педагогических технологий.
Ответ: характер содержания и структуры.
11. Как называются технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся?
Ответ: авторитарные.
12. Назовите технологии личностно-ориентированного образования.
Ответ: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
13. Назовите технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности.
Ответ: биогенные, социогенные, психогенные.
14. Кто автор классификации педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся?
Ответ: Беспалько В.П.
15. Как называются технологии, реализующие демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и учащихся?
Ответ: сотрудничества.
16. Как называются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся?
Ответ: игровые.
17. Назовите параметр, который Г.К. Селевко не берёт за основу классификации педагогических технологий.
Ответ: уровень воспроизведения.
18. Назовите элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии.
Ответ: профессиональный.
19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...
Ответ: задача.
20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?
Ответ: оперативные.
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**
- "Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- "Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
- "Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.**
1. Педагогические задачи, отражающие объективные потребности общества:
1. стратегические
 2. тактические
 3. оперативные
 4. общественные
- Ответ: 1.
2. Задание Единица педагогического процесса:
1. педагогическая ситуация

2. педагогическая задача

3. учащийся

4. педагог

Ответ:2.

3. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя - включить учащихся в деятельность на уроке. Тип задачи:

1. стратегическая

2. тактическая

3. оперативная

4. коммуникативная

Ответ:3.

4. Задачи, не выделяемые по временному признаку:

1. стратегические

2. тактические

3. оперативные

4. ситуативные

Ответ:4.

5. Задачи, включённые в классификацию по видам деятельности педагога:

1. воспитательные

2. дидактические

3. конвергентные

4. оперативные

Ответ:1, 2.

6. Этапы решения педагогической задачи:

1. постановка задачи на основе анализа ситуации

2. конструирование способа педагогического воздействия

3. процесс решения задачи

4. анализ результатов решения

Ответ:3, 4, 1,2.

7. Этап технологии решения педагогической задачи, на котором происходит осуществление целеполагания, диагностика поступка:

1. аналитический

2. процессуальный

3. прогностический

4. рефлексивный

Ответ:1.

8. Этап технологии решения педагогических задач, на котором происходит отбор средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия:

1. аналитический

2. прогностический

3. процессуальный

4. рефлексивный

Ответ:2.

9. Этап решения педагогических задач, на котором происходит осуществление систематического отслеживания действий, корректировка способов действий:

1. аналитический

2. прогностический

3. процессуальный

4. рефлексивный

Ответ:3.

10. Последовательность этапов конструирования процесса решения педагогических задач:

1. осознание педагогической задачи

2. постановка диагноза

3. прогнозирование

4. проектирование

5. планирование

Ответ:2, 1, 3, 5, 4.

11. Оценка общего состояния педагогического процесса или его компонента на основе всестороннего, целостного обследования:

1. диагноз

2. анализ
3. проект
4. прогноз

Ответ: 1.

12. Процесс получения опережающей информации об объекте на основе научно обоснованных положений:

1. диагноз
2. прогноз
3. целеполагание
4. анализ

Ответ: 2.

13. Последовательность этапов разработки плана работы классного руководителя:

1. составление характеристики классного коллектива
2. знакомство руководителя с общешкольным планом воспитательной работы
3. формулирование конкретных задач воспитательной работы с классом на год
4. обсуждение плана с коллегами, родителями и учащимися
5. обсуждение плана на классном собрании, закрепление ответственных за организацию мероприятий, распределение поручений

Ответ: 3, 4, 1, 5, 2.

14. Последовательность этапов планирования урока:

2. определение целей урока
3. разработка дидактического аппарата
1. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций

Ответ: 3, 1, 2.

15. Методы педагогического прогнозирования:

1. моделирование
2. наблюдение
3. мысленный эксперимент
4. изучение продуктов деятельности учащихся
5. анкетирование

Ответ: 1, 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности учащихся.

Ответ: центрации проектирования на ведущем элементе.

2. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов.

Ответ: рефлексивности.

3. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, обусловленный закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта.

Ответ: адаптации процесса к личности учащихся.

4. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий учитывать все факторы, влияющие на процесс.

Ответ: многофакторности.

5. Необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами педагогического проектирования -

Ответ: закономерности.

6. Виды внешней (практической) деятельности...

Ответ: манипулирование предметами, сборка и разборка.

7. Основа технологии организации развивающих видов деятельности детей...

Ответ: требование

8. Деятельность, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели -

Ответ: организаторская.

9. Деятельность учителя, функциями которой являются: функция групповой интеграции, внешнекоммуникативная функция.

Ответ: организаторская.

10. Назвите принципы коллективных способов обучения.

Ответ: наличие сменных пар учащихся, самоуправление

11. Назовите типы группового обучения:

Ответ: обучение в парах, маленькая команда

12. Назовите уровень применения педагогики сотрудничества.

Ответ: общепедагогический.

13. Назовите принципы педагогической поддержки ребёнка, сформулированные Ш.А. Амонашвили.

Ответ: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой живёт ребёнок

14. Технология, целевой ориентацией которой является "облагораживание души и сердца ребёнка":

Ответ: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

15. Назовите учёного, назвавшего отметки "костылями хромой педагогики".

Ответ: Ш.А. Амонашвили.

16. Функция игры, характеризующаяся внесением позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребёнка -

Ответ: коррекционная.

17. Назовите вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением.

Ответ: игра.

18. Назовите последовательность этапов игры:

Ответ: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

19. Функция игровых технологий, связанная с преодолением трудностей ребёнка в поведении, общении, учении -

Ответ: терапевтическая.

20. Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, ролевые и т.д.-

Ответ: игровая методика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в

письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л1.2	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.ru	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.asu.ru	
Э3	Курс в MOODLE "Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнять контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Зарубежная педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Тырина М.П.; Аюченко А.Е.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рабочая программа дисциплины
Зарубежная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д-р пс. наук, проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д-р пс. наук, проф.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование системы знаний в области зарубежной педагогики и развитие умений экстраполировать зарубежные тенденции на отечественную систему образования
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов

ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников; ПК-1.2. Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников; ПК-2.1. Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов; ПК-3.1. Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования; ПК-3.2. Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания; ПК-4.1. Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.3. Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников;

	<p>ПК-1.4. Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников;</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов;</p> <p>ПК-3.3. Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания;</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания;</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ПК-1.5. Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов;</p> <p>ПК-3.4. Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания;</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Зарубежная школа и педагогика						
1.1.	Воспитание в первобытном обществе	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.2.	Воспитание в первобытном обществе	Практические	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.3.	Воспитание в первобытном обществе	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.4.	Школа и воспитание в древнем мире	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.5.	Школа и воспитание в древнем мире	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.6.	Школа и воспитание в древнем мире	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.7.	Воспитание и школа в эпоху Средневековья	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.8.	Воспитание и школа в эпоху Средневековья	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.9.	Воспитание и школа в эпоху Средневековья	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.10.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина 17 - конец 18 вв.)	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.11.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина 17 - конец 18 вв.)	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.12.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина 17 - конец 18 вв.)	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.13.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19 в.	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19 в.	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.15.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19 в.	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.16.	Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 в.	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.17.	Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 в.	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.18.	Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 в.	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.19.	Современные зарубежные школы	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.20.	Современные зарубежные школы	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.21.	Современные зарубежные школы	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.22.	Образовательные услуги как вид предпринимательской деятельности	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.23.	Образовательные услуги как вид предпринимательской деятельности	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1
1.24.	Современные проекты в образовании	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
Раздел 2. Аттестация по дисциплине						
2.1.	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля см.
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10992>

ПК-1. Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников

ПРИМЕРЫ ЗАКРЫТЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Термин “чистая доска” предложил ...

- 1) Дж. Локк
- 2) Д. Дидро
- 3) Гельвеций
- 4) Г. Лейбниц

Правильный ответ: 1

2. Объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности” ...

- 1) Платон
- 2) Демокрит
- 3) Пифагор
- 4) Аристотель

Правильный ответ: 1

3. Термин гений (“дух”) пришел из языка ...

- 1) латинский
- 2) немецкий
- 3) греческий
- 4) испанский

Правильный ответ: 1

4. Термин “талант” означает ...

- а) образование

- б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
- Правильный ответ: 3

5. И.Кант является автором трактата ...
- а) О гении
 - б) Наследственность таланта: ее законы и последствия
 - в) Парадокс об актере
 - г) О составных элементах художественно мыслящего ума
- Правильный ответ: 1

6. функциональный подход к одаренности в рамках ассоциативной психологии появился на рубеже ...
- 1) 19-20 веков
 - 2) 18-19 веков
 - 3) 17-18 веков
 - 4) 16-17 веков
- Правильный ответ: 1

7. Одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта ...
- 1) до нач. 19 века
 - 2) до нач. 20 века
 - 3) до сер. 19 века
 - 4) до сер. 20 века
- Правильный ответ: 4

8. Мысль "Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику" высказал ...
- 1) В. Штерн
 - 2) Э. Клапаред
 - 3) В. Лоуэнфельд
 - 4) Дж. Рензули
- Правильный ответ: 1

9. Автор культурно-исторической теории развития высших психических функций - это ...
- 1) Л.С. Выготский
 - 2) А.Н. Леонтьев
 - 3) С.Л. Рубинштейн
 - 4) Б.М. Теплов
- Правильный ответ: 1

10. Сторонники этой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой ...
- 1) вероятностная теория
 - 2) эволюционная теория
 - 3) революционная теория
 - 4) основной биологический закон
- Правильный ответ: 2

11. Высказывание "Познание начинается с удивления" принадлежит ...
- 1) Платону
 - 2) Сократу
 - 3) Демокриту
 - 4) Аристотелю
- Правильный ответ: 1

12. Значительный вклад в разработку проблем самоактуализации внес ...
- 1) А. Маслоу

- 2) Бине
- 3) Р. Кеттелл
- 4) Дж. Равен

Правильный ответ: 1

13. А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон были в школе ...

- 1) "белые вороны"
- 2) "сами себе на уме"
- 3) "гадкие утята"

Правильный ответ: 1

14. Против "узкого интеллектуализма" выступал ...

- 1) А.Ф. Лазурский
- 2) Б.М. Теплов
- 3) М.Я. Басов
- 4) Д. Магидссон

Правильный ответ: 2

ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми называется ...

Правильный ответ: одаренность

2. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности называется ...

Правильный ответ: одаренным

3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей ...

Правильный ответ: задатки

4. Избирательная направленность личности, устойчивая расположенность к определенной деятельности - это ...

Правильный ответ: склонности

5. Индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к успешному выполнению и овладению определенным видом деятельности

Правильный ответ: способности

6. Выдающиеся природные (врожденные) способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности - это ...

Правильный ответ: талант

7. Следствие становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта - это ...

Правильный ответ: зона ближайшего развития

8. Знания и умения, которые известны ребёнку на текущий момент составляют его ...

Правильный ответ: зону актуального развития

9. Высшая степень творческих проявлений и способностей личности - это ...

Правильный ответ: гениальность

10. Целенаправленное создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем их организации в однородные (гомогенные) группы - это ...

Правильный ответ: дифференциация обучения

ПК-2. Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов

ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Углубленное изучение предметов, необходимых для поступления в вуз, в старших классах - это ...

Правильный ответ: профильное обучения

2. Классы с углубленным изучением отдельных предметов - это ...

Правильный ответ: профильные классы

3. Разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т. д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются - это ...

Правильный ответ: внешняя дифференциация

4. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам, при котором разделение на группы может быть явным или неявным, а состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи - это ...

Правильный ответ: внутренняя дифференциация

5. Целенаправленное создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем их организации в однородные (гомогенные) группы называется ...

Правильный ответ: дифференциация обучения

6. Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся называется ...

Правильный ответ: индивидуализация обучения

7. Подход, при котором организация воспитательно-образовательного процесса на основе всестороннего учета индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка, называется ...

Правильный ответ: индивидуальный подход в обучении

8. Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации - это ...

Правильный ответ: индивидуальный образовательный маршрут

ПК-3. Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

ПРИМЕРЫ ЗАКРЫТЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Теория и технология проблемного обучения разработаны в ...

- 1) первой половине XIX в.
- 2) второй половине XIX в.
- 3) первой половине XX в.
- 4) второй половине XX в.
- 5) начале XXI в.

Правильный ответ: 4

2. Теория и технология контекстного обучения разработаны в ...

- 1) первой половине XIX в.
- 2) второй половине XIX в.
- 3) первой половине XX в.
- 4) второй половине XX в.
- 5) начале XXI в.

Правильный ответ: 4

3. Теория и технология модульного обучения разработаны в ...

- 1) первой половине XIX в.
- 2) второй половине XIX в.
- 3) первой половине XX в.
- 4) второй половине XX в.
- 5) начале XXI в.

Правильный ответ: 4

4. Теория и технология активного обучения разработаны в ...

- 1) первой половине XIX в.
- 2) второй половине XIX в.
- 3) первой половине XX в.
- 4) второй половине XX в.
- 5) начале XXI в.

Правильный ответ: 4

5. Теория и технология адаптивного обучения заложены в ...

- 1) первой половине XIX в.
- 2) второй половине XIX в.
- 3) первой половине XX в.
- 4) второй половине XX в.
- 5) начале XXI в.

Правильный ответ: 4

6. Впервые пришла идея «технологизации» обучения ...

- 1) Я. Коменский
- 2) К. Ушинский
- 3) А. Макаренко
- 4) И. Песталоцци

Правильный ответ: 1

7. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы обучающихся с информацией, - это ...

- 1) деловая игра
- 2) информационная технология
- 3) информационный процесс
- 4) ролевая игра
- 5) информационная технология обучения

Правильный ответ: 5

8. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это ...

- 1) современные образовательные технологии
- 2) технология
- 3) методика

Правильный ответ: 2

9. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

- 1) принцип учёта родного языка
- 2) принцип научности
- 3) принцип наглядности
- 4) принцип доступности
- 5) телекоммуникационные технологии

Правильный ответ: 5

10. Геймификация — это:

- 1) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах

взаимозависимости членов группы

2) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории

3) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса

Правильный ответ: 2

11. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

1) принцип доступности

2) принцип наглядности

3) принцип научности

4) принцип учёта родного языка

5) компьютерные технологии

Правильный ответ: 5

12. Технология «Перевернутый класс» подразумевает ...

1) перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение

2) учитель меняется ролями с учениками

3) проведение занятий вне класса (смена обстановки)

4) учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала

Правильный ответ: 4

11. Термин «технология» означает ...

1) «технология» - игра

2) «техне» - искусство, «логос» - учение

3) «техникос» - высокая техника

4) «технос» - прогресс

5) «технология» - образование

Правильный ответ: 2

12. Современные образовательные технологии — это:

1) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии

2) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

Правильный ответ: 2

13. Умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов - основная черта ...

1) технологии критического мышления

2) информационно-коммуникативных технологий

3) технологии модульного обучения

Правильный ответ: 1

15. Кейс-метод при обучении языкам зародился ...

1) в США

2) в России

3) в Японии

4) в Италии

5) в Германии

Правильный ответ: 1

16. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную 1) самостоятельную деятельность учащихся по их

разрешению, это ...

- 2) кейс-метод
- 3) исследовательский метод
- 4) проблемное обучение

Правильный ответ: 4

17. Фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения, способна ...

- 1) кейс метод
- 2) технология «портфолио»
- 3) разноуровневая технология

Правильный ответ: 2

18. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это ...

- 1) смешанное обучение
- 2) разноуровневое обучение
- 3) проектное обучение

Правильный ответ: 2

19. Аббревиатура «ИКТ» означает ...

- 1) информационно-когнитивные технологии
- 2) информационно-коммуникативные технологии
- 3) интернациональное коммунистическое течение

Правильный ответ: 2

ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации - это ...

Правильный ответ: технология обучения

2. Технология обучения, при которой с помощью всей системы форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание реальной жизнедеятельности личности, а усвоение ею абстрактных знаний как знаковых систем осуществляется в контексте этой деятельности, называется ...

Правильный ответ: технология контекстного обучения

2. Состояние мыслительного взаимодействия субъекта с объектом, характеризующееся потребностью и усилиями субъекта обнаружить, открыть и усвоить новое, неизвестное еще ему знание, содержащееся в учебном предмете и необходимое для решения учебной проблемы - это ...

Правильный ответ: проблемная ситуация

3. Технология обучения, сущность которой состоит в том, что в процессе решения учащимися специально разработанной системы проблем и проблемных задач происходит овладение опытом творческой деятельности, творческое усвоение знаний и способов деятельности, формирование граждански активной, творчески относящейся к своей деятельности сознательной личности, называется ...

Правильный ответ: технология проблемного обучения

4. форма проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия - это ...

Правильный ответ: учебная проблема

5. Система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации - это ...

Правильный ответ: контекст

6. Целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности - это ...

Правильный ответ: учебный модуль

7. Тип обучения, при котором студент самостоятельно или с дозированной помощью достигает конкретных целей обучения в процессе работы с модулем - это ...

Правильный ответ: модульное учение

8. Диагностическое целеобразование, результативность (эффективность, экономичность (оптимальность, проектируемость (алгоритмичность, целостность (системность), научность (концептуальность), новизна (современность), гибкость (интегративность), управляемость (корректируемость), интенсивность, воспроизводимость - это ... педагогической технологии

Правильный ответ: признаки

9. Благодаря педагогическим технологиям преподаватель достигает необходимого уровня педагогической ...

Правильный ответ: культуры (компетентности)

10. Высказывание «обучение должно быть техническим, чтобы все, чему учат, не могло не иметь успеха»; «учебный процесс – дидактическая машина» принадлежит родоначальнику педагогической технологии ...

Правильный ответ: Коменскому

ПК-4. Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

ПРИМЕРЫ ЗАКРЫТЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Педагогика – это наука о ...

- 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости
- 4) о воздействии социальной среды на формирование личности человека

2. Автор теории элементарного образования - ...

- 1) И.Ф. Гербарт
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) А. Дистервег
- 4) Я.А. Коменский

3. Принципы обучения впервые сформулировал ...

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) Монтень М.
- 3) Я.А. Коменский
- 4) А.В. Дистервег

4. Воспитание как особый вид человеческой деятельности, направленный на передачу накопленного опыта, появилось в ...

- 1) современном обществе
- 2) античном обществе
- 3) древнем мире
- 4) первобытном обществе;

5. Цель воспитания в Древней Греции - ...

- 1) гармоническое развитие индивидуальности
- 2) умственное воспитание
- 3) физическое воспитание
- 4) совершенствование нравственности

6. Автор педагогической системы, основанной на принципе «естественного воспитания» - ...

- 1) Дж.Локк
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.-Ж.Руссо
- 4) Ф.Фребель

7. Школы, созданные орденом иезуитов и преследовавшие задачи воспитания юношества в духе преданности католицизму - это ...

- 1) латинские школы
- 2) иезуитские школы
- 3) греко-латинские
- 4) монастырские школы

8. Требуется реализации принципа единства теории, эксперимента и практики ...

- 1) акмеологический подход
- 2) культурологический подход
- 3) личностно-деятельностный подход
- 4) системный подход

9. Я.А. Коменский впервые в истории образования предложил и стройную систему школ, аргументируя ее разработанной им же самой возрастной периодизацией развития человека от рождения до зрелости писал в книге ...

- 1) «Великая дидактика»
- 2) «Материнская школа»
- 3) «Мир чувственных вещей в картинках»
- 4) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»

Ключ:

1. 3
2. 2
3. 2
4. 4
5. 1
6. 3
7. 2
8. 4
9. 1

10. Внеурочная деятельность в учебный план

- 1) включается
- 2) не включается

Правильный ответ: 2

11. Кружок - это ...

- 1) метод обучения
- 2) средство обучения
- 3) содержание образования
- 4) форма внеурочной деятельности

Правильный ответ: 4

12. Ребенок может отказаться от внеурочной деятельности

- 1) да
- 2) нет

Правильный ответ: 2

13. Согласно СанПин максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1-11 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть

- 1) не более 10

2) 30

3) 50

Правильный ответ: 1

14. Оценки за внеурочную деятельность

1) запрещены

2) не запрещены

Правильный ответ: 2

15. Внеурочную деятельность организуют ...

1) педагоги

2) родители

3) дети

Правильный ответ: 1

16. Разработка и утверждение образовательных программ внеурочной деятельности относится к компетенции ...

1) образовательного учреждения

2) родителей

3) законных представителей детей

Правильный ответ: 1

17. Внеурочная деятельность может быть реализована на каникулах

1) да

2) нет

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Педагогический прием, который использовали ранние иезуиты, получил название " _____ " метода

Правильный ответ: парижского

2. Поликультурное образование представляют собой организацию учебной _____ учащихся, направленную на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов

Правильный ответ: деятельности

3. Немецкий педагог Вильгельм Дильтей в работе «основы гуманитарных наук» особо подчеркивал _____ природу процесса воспитания.

Правильный ответ: социальную

4. Сторонник воспитания посредством искусства Э. Зальвюрк видел главную педагогическую задачу в реализации творческих сил детей, в частности, в области искусства, которая рассматривалась как важное условие _____ формирования.

Правильный ответ: нравственного

5. Видный представитель экспериментальной педагогики, германский ученый Вильгельм Август Лай выдвинул идею создания школы действия, опираясь на тезис о _____ восприятия, его умственной переработки и внешнего выражения, что должно составлять основные элементы обучения.

Правильный ответ: единстве

6. На протяжении всего периода средневековья единственными, а затем преобладающими учебно-воспитательными учреждениями Европы являлись _____ школы.

Правильный ответ: церковные

7. Экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом – это _____ школа.

Правильный ответ: авторская

8. Система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развития человека – это _____ педагогика.

Правильный ответ: Вальдорфская

9. Совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий и которая протекает вне уроков называется ...

Правильный ответ: внеурочная деятельность

10. Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность - это ...

Правильный ответ: виды внеурочной деятельности

11. Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики - это ...

Правильный ответ: формы внеурочной деятельности

12. Внеурочная деятельность организуется по ... развития личности

Правильный ответ: направлениям

13. Внеурочная деятельность организуется на ... основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Правильный ответ: добровольной

14. Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие - это ... внеурочной деятельности

Правильный ответ: направления

15. Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы - это ...

Правильный ответ: внеурочная деятельность

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся,

выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Набок И.Л.	Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	ред. В. А. Сластенин	Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для вузов	М. : Академия, , 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10992	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru ; XnView, http://xnviewload.ru/ ; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt ; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf ; DjVu reader, http://djvureader.org/ ; Putty, https://putty.org.ru/licence.html ; VLC, http://www.videolan.org/legal.html ; QTIPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html ; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
(<http://elibrary.asu.ru/>);
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 60 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Инновационные педагогические системы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023
Часов по учебному плану 108 в том числе:	Виды контроля по семестрам экзамены: 1

аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	49
контроль	27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	15,5		УП	РПД
	УП	РПД		
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Иновационные педагогические системы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова О.П., д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка магистрантов к реализации инновационных образовательных технологий профессионального образования.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	способы отбора инновационных образовательных технологий в профессиональном обучении, способствующих созданию условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); трактовки понятий «технология» и «инновационность» в профессиональном образовании; индикаторы инновационных образовательных технологий; классификацию инновационных образовательных технологий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	реализовывать инновационные технологии с целью создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); определять инновационный характер технологии образования; осуществлять отбор инновационной технологии, соответствующей цели профессионального обучения; использовать инновационные технологии обучения студентов туристским дисциплинам и для реализации целевых установок ФГОС ВО и СПО; определять инновационный характер технологии образования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	реализации инновационных технологий в обучении студентов и создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

определения инновационного характера технологий профессионального образования; реализации инновационных образовательных технологий, соответствующих образовательным целям ФГОС ВО и СПО.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Педагогические инновационные процессы	Лекции	1	8	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Предпосылки возникновения педагогических технологий. Методологические основы инновационного и традиционного обучения	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Проблемы технологий в учебном процессе	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Производственные и социальные технологии в современном мире	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Современные образовательные технологии	Лекции	1	8	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Классификация педагогических технологий	Практические	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Классификация педагогических технологий	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Технология как	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3,	Л2.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	комплексное средство интенсификации познавательной деятельности				ПК-2, ПК-4	Л1.2
Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения						
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования	Практические	1	4	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Психологические особенности личностно-ориентированных технологий	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Модульная технология обучения	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Технология разработки модульного пакета	Практические	1	4	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Методика разработки учебных и социальных проектов	Практические	1	4	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Личностно-ориентированная диагностика	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Технология уровневой дифференциации	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Технология разработки разноуровневых учебных заданий	Практические	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Технология адаптивного обучения	Сам. работа	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения						
3.1.	Обучающие модели в технологии контекстного обучения	Практические	1	1	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Имитационная технология обучения	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Технология разработки и проведения учебно-деловых игр	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Технология концентрированного обучения	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Задачная технология обучения	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.7.	Технология полного усвоения	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.8.	Технология управления качеством профессионального образования	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Технология визуализации учебной информации						
4.1.	Теоретические основы технологии визуализации	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	1	4	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Обучающие игры для рациональной работы с учебной	Сам. работа	1	4	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	текстовой информацией					
4.4.	Технология разработки визуальных моделей	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.5.	Технология разработки логико-смысловых моделей	Сам. работа	1	4	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.6.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	1	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5.						

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС ИТ магистры МПО .docx

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7

		пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации		998DFE246B3
Л1.2	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А.	Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие. В 2 ч. – Ч.2	АлтГУ, 2009	
Л2.2	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	Курс в MOODLE "Инновационные технологии в профессиональном обучении"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3082	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html</p>				

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>
Сайт Георгия Хазагерова <http://www.hazager.ru/communicativistika.html>

Свободная энциклопедия Википедия – <http://www.ru.wikipedia.org>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины "Инновационные технологии в профессиональном обучении" связано с формированием у будущих преподавателей туристских дисциплин опыта проектирования и осуществления инновационной деятельности и предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Инновационный стиль педагогического мышления

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены: 3	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	8			
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тьрина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Инновационный стиль педагогического мышления

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Морозова Ольга Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Морозова Ольга Петровна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у магистранта целостного представления о структуре и содержании инновационных процессов в образовании, формирование активной субъектной позиции в реализации инновационной деятельности в образовательной организации, развитие инновационного мышления и инновационной культуры.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов

ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ключевые понятия инновационной деятельности; виды и классификацию инноваций; современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационности образовательных процессов; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; содержание технологических инноваций; содержание экономических инноваций; содержание управленческих инноваций; содержание организационных инноваций; ключевые характеристики инновационного мышления; системообразующие подходы к организации инновационной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выполнять комплексный анализ качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации; разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды; выстраивать полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров с целью инновационной модернизации образовательной среды; управлять инновационными процессами в образовательной организации;

	проектировать инновации в образовательном процессе.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	реализации научно-исследовательской деятельности по проектированию инноваций в образовательную среду; мониторинга качества реализации инноваций в образовательной среде; управленческой деятельности в области индивидуальных и групповых технологий принятия управленческих решений по проектированию инноваций в образовательной среде.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Инновационные процессы в образовании						
1.1.	Цели и задачи изучения курса	Лекции	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Педагогика инноватика	Лекции	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.3.	Педагогическая инноватика	Практические	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.4.	Педагогическая инноватика	Сам. работа	3	4		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.5.	Инновационный потенциал педагогической культуры	Лекции	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.6.	Инновационный потенциал педагогической культуры	Практические	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.7.	Инновационный потенциал педагогической культуры	Сам. работа	3	4		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.8.	Классификация педагогических инноваций	Лекции	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.9.	Классификация педагогических инноваций	Практические	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.10.	Классификация	Сам. работа	3	4		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	педагогических инноваций					Л2.2, Л2.3
1.11.	Программа опытно-экспериментальной работы	Лекции	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.12.	Программа опытно-экспериментальной работы	Практические	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.13.	Программа опытно-экспериментальной работы	Сам. работа	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.14.	Логика инновационной деятельности	Лекции	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.15.	Логика инновационной деятельности	Практические	3	4		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.16.	Логика инновационной деятельности	Сам. работа	3	4		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.17.	Терминологический аппарат дисциплины	Лекции	3	4		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Терминологический аппарат дисциплины	Практические	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Терминологический аппарат дисциплины	Сам. работа	3	4		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.20.	Тестирование по дисциплине	Практические	3	2		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.21.	Работа с дополнительными источниками	Сам. работа	3	8		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.22.	Написание научной статьи	Сам. работа	3	8		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Зачет						
2.1.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	11		Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Латинское слово «парадигма» означает:
 - а) программа;
 - б) направление;
 - в) пример;
 - г) инструкция;
 - д) проект.
2. Новая парадигма развития образования получила название:
 - а) знаниевой;
 - б) прагматической;
 - в) обучение в течении всей жизни;
 - г) теологической;
 - д) культурологической.
3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развития личности и конкурентноспособности на международном рынке труда:
 - а) Гаагский;
 - б) Болонский;
 - в) Копенгагенский.
4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...
 - а) личности, ее психологии и интересам;
 - б) изучению гуманитарных дисциплин;
 - в) внедрению интерактивных технологий обучения;
 - г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане.
5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это
 - а) новатика;
 - б) инноватика;
 - в) дидактика.
6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
 - а) инновация;
 - б) новация;
 - в) модернизация;
 - г) рационализация.
7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:
 - а) процесса образования;
 - б) инновационного образовательного процесса;
 - в) традиционного образовательного процесса.
8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики, является результатом:
 - а) процесса развития;
 - б) процесса обучения;
 - в) традиционного процесса;
 - г) инновационного процесса.
9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата, является:
 - а) объективным фактором инновационного процесса;

б) субъективным фактором инновационного процесса.

10. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.

- а) уровень конкретизации;
- б) уровень дополнения;
- в) уровень преобразования.

11. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

- а) уровень конкретизации;
- б) уровень дополнения;
- в) уровень преобразования.

12. Какой уровень инноваций М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- а) уровень конкретизации;
- б) уровень дополнения;
- в) уровень преобразования.

13. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива, называется:

- а) лицеем;
- б) гимназией;
- в) инновационной школой;
- г) авторской школой.

14. Тип учебного заведения, для которого характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла:

- а) лицей;
- б) гимназия;
- в) инновационная школа;
- г) авторская школа.

15. Тип учебного заведения, для которого характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического и естественно-научного профиля:

- а) лицей;
- б) гимназия;
- в) инновационная школа;
- г) авторская школа.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
Л1.2	Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б.	Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие. В 2 ч. – Ч.1	АлтГУ, 2009	
Л1.3	А. В. Хуторской	Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.2	Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б.	Лекции по курсу «Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной подготовке специалистов»: учебное пособие	АлтГУ, 2006	
Л2.3	Т. И. Грабельных, В. А. Решетников	Инновационные формы и методы в системе высшего профессионального образования в России: научно-методические материалы	ИрГУ, 2010	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в MOODLE "Инновационный стиль педагогического мышления"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10619

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>);
Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия

преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить, не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Компетентностный подход в современном образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 3
аудиторные занятия 32	
самостоятельная 76	
работа	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	8			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.;Препод., Аюченко А.Е.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход в современном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка магистранта к осуществлению педагогической деятельности в логике компетентностного подхода.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического

	сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теорию и методологию компетентного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентный формат обучения; компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; инновационные обучающие технологии.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять теорию и методологию компетентного подхода в практической работе преподавателя; выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентный формат обучения; реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы; использовать интерактивные технологии обучения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основами компетентной профессиональной культуры преподавателя высшей школы; технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования; основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Компетентный подход в деятельности преподавателя-исследователя						
1.1.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Лекции	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Практические	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Сам. работа	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Федеральные государственные образовательные	Лекции	3	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	стандарты о профессиональных компетенциях				2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.5.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Практические	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Сам. работа	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Индикаторы и показатели компетенций	Лекции	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Индикаторы и показатели компетенций	Практические	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Индикаторы и показатели компетенций	Сам. работа	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.10.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Лекции	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Сам. работа	3	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Лекции	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Практические	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Сам. работа	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Лекции	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Практические	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Сам. работа	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Лекции	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Практические	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Сам. работа	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.21.	Глоссарий курса	Практические	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.22.	Глоссарий курса	Сам. работа	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.23.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетнтностного подхода в образовании	Практические	3	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.24.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетнтностного подхода в образовании	Сам. работа	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Зачет						

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1. Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников

ПК-2. Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов

ПК-3. Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

ПК-4. Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

Закрытые тесты (выбор одного ответа):

1. Общепредметные компетенции — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
А. да
В. нет
2. Реализация в образовательном процессе на кафедрах университета, обеспечивающих подготовку выпускников осуществляется путем использования технологий активного обучения:
А. решения ситуационных задач с самостоятельным поиском данных в нормативных учебно-методических материалах и других источниках информации
В. исследовательских работ студентов (под контролем преподавателя и самостоятельно);
С. выполнения курсовых работ, составление научных обзоров и рефератов
D. все ответы верны
3. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют
А. семинары
В. кейс-стади
С. мастер-классы
4. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются:
А. повышения качества профессионального образования
В. развитие системы непрерывного профессионального образования
С. формирование эффективного рынка образовательных услуг
переход в автономное учреждение
5. Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования:
А. нет
В. да
6. Функциональный состав компетентности:
А. развивающая функция, способствующая активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведущая к самоактуализации и самореализации выпускника в будущей профессиональной сфере
В. все ответы верны
С. регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности
D. оценочная функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках различной информации, выявлять и отбирать необходимую, оценивать значимую и второстепенную в зависимости от цели поставленной задачи
Е. аксиологическая функция, направленная на ориентацию студента в системе ценностей и присвоение их личностью
познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание
7. Какая из сфер академических компетенций характеризует выпускников вузов:
А. компетентен в одной или более научных дисциплинах;
В. владеет научным подходом;

- С. компетентен в проведении исследований
- Д. учитывает временной и социальный контекст;
- Е. компетентен в сотрудничестве и коммуникации;
- Ф. обладает интеллектуальными основными навыками;
- Г. компетентен в разработке;
- Н. все сферы верны

8. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь? (классификация Хуторского А.В.):
Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе

- А. общекультурные компетенции
- В. информационные компетенции
- С. коммуникативные компетенции

9. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь (классификация Хуторского А.В.):
Компетенции в сфере мировоззрения, связанные со способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом

- А. учебно-познавательные компетенции
- В. ценностно-смысловые компетенции
- С. общекультурные компетенции
- Д. информационные компетенции

10. Укажите компетенции, относящиеся к деятельности человека
компетенции деятельности

- А. все ответы верны
- В. компетенции информационных технологий
- С. компетенция познавательной деятельности

11. Укажите компетенции, не относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения

- А. компетенции интеграции
- В. компетенции здоровьесбережения
- С. компетенции социального взаимодействия
- Д. компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире

12. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

- А. нет
- В. да

13. Определите, какое из данных утверждений верно: Утверждение 1. Компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Утверждение 2. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

- А. верно только утверждение 1
- В. верно только утверждение 2
- С. оба утверждения ошибочны
- Д. верны оба утверждения

14. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу:

- А. культурного развития студентов
- В. личностно-профессионального развития специалиста

15. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь (классификация Хуторского А.В.):
Компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

- A. ценностно-смысловые компетенции
- B. коммуникативные компетенции
- C. общекультурные компетенции
- D. компетенции личностного самосовершенствования

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые тесты:

1. Завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований, называется _____ образования
2. Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти называется _____
3. Комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется _____
4. Документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это _____
5. Федеральная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы называется _____
6. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется _____
7. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется _____
8. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется _____
9. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной

программы - это _____ образования

10. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это _____

11. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это _____ образования

12. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ... (компетенция)

13. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности - это _____

14. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется _____

15. Типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные - это _____ рабочих программ

16. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе элементов содержания образования, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это _____ разработки рабочих программ)

17. Линейный, концентрический, спиралеобразный и смешанный - это _____ рабочих программ

18. Вербально-репродуктивный, деятельностно-репродуктивный и продуктивный - это _____

19. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - это _____

20. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы - это _____ образовательная программа

Ключ:

1. уровень
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. образовательная программа
4. учебный план
5. основная
6. индивидуальный
7. адаптированная
8. обучающийся
9. направленность, профиль
10. фонд оценочных средств
11. качество образования
12. компетенция
13. квалификация
14. рабочей программой учебной дисциплины
15. типы, виды
16. принципы
17. способы построения
18. уровни усвоения
19. средства обучения
20. примерная

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены


5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1) Какова история становления компетентного подхода?
- 2) Какие существуют основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентного подхода?
- 3) Какие Вы знаете базовые понятия компетентного подхода и их трактовку?
- 4) Какие Вы знаете принципы компетентного подхода?
- 5) Что такое ФГОС и ФГТ?
- 6) В чем заключается сущность понятия и каковы дидактические особенности компетентно-ориентированной образовательной программы?
- 7) Как осуществляется планирование результатов компетентно-ориентированной образовательной программы?
- 8) Каковы подходы к классификации компетенций?
- 9) Как осуществляется выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся?
- 10) В чем заключается диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентно-ориентированной образовательной программы?
- 11) Каковы задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентно-ориентированной образовательной программы?
- 12) Какова роль преподавателя вуза как субъекта компетентно-ориентированной образовательной деятельности?
- 13) Как можно определить компетенцию и компетентность как ключевые понятия компетентного подхода в образовании?
- 14) В чем заключается взаимосвязь компетентности со знаниями, умениями и навыками?
- 15) Какие Вы знаете профессиональные и социальные компетентности?
- 16) Какие возможны основные этапы реализации компетентного подхода?

- 17) Как осуществляется изменение технологий и методов обучения при использовании компетентностного подхода?
- 18) В чем сущность технологии самостоятельной работы обучающихся при компетентностном подходе?
- 19) Как осуществляется отбор компетенций на основе специфики учебной дисциплины?
- 20) Как Вы понимаете компетентностный подход в обучении на основе кейс-метода?
- 21) Как можно использовать проектные технологии в обучении?
- 22) Как происходит подготовка преподавателя высшей школы к учебным занятиям в соответствии с требованиями компетентностного подхода?
- 23) Как понимается компетентностный подход в современных парадигмах образования?
- 24) Как вы понимаете «компетенцию» и «компетентность»? Как они соотносятся?
- 25) Какими педагогическими компетенциями должен обладать преподаватель, чтобы успешно реализовать компетентностный подход?
- 26) В чем сущность образовательной среды вуза?
- 27) Каким может быть реализация компетентностного подхода в образовательной среде ВО?
- 28) Что необходимо учитывать при проектировании образовательной среды?
- 29) Какие цели обучения определяют типологию учебных занятий на основе компетентностного подхода в ВО?
- 30) Как компетентностный подход реализуется в различных активных формах взаимодействия на лекции, практическом занятии со студентами?
- 31) Применение каких инновационных образовательных технологий способствует эффективной реализации компетентностного подхода?

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_КП8d8b44ca-9d75-4a0b-b920-dd170f996a18d5cf51e7-75df-479d-b544-635ea3bca73a.docx](https://cloud.mail.ru/public/8d8b44ca-9d75-4a0b-b920-dd170f996a18d5cf51e7-75df-479d-b544-635ea3bca73a.docx)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фроловская М.Н.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
Л1.2	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmli/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Матушкин Н.Н., Столбова И.Д.	Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы //	, 2009	

		Высшее образование сегодня: научная статья		
Л2.2	Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская	Педагогика понимания: учеб. пособие	М.: Дрофа, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	Курс в системе мудл		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3825	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Образовательное предпринимательство

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 4
аудиторные занятия 32	
самостоятельная работа 76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	72	76	72
Итого	108	104	108	104

Программу составил(и):
кэн, доцент, Овчаренко О.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Образовательное предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 26.05.2021 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доц., Рудакова О. Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 26.05.2021 г. № 9
Заведующий кафедрой *канд. экон. наук, доц., Рудакова О. Ю.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	1) ознакомить студентов с ретроспективой теоретических взглядов о явлении предпринимательства; 2) сформировать теоретические представления об особенностях организации и управления предпринимательскими структурами; 3) изучить преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм и особенности их регистрации; 4) привить навыки экономического обоснования предпринимательской идеи в форме бизнес-плана; 5) ознакомить студентов с психологической природой предпринимателя, и вытекающими из нее морально-нравственными принципами ведения современного бизнеса.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому работнику; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов в области основного общего, среднего общего образования;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования в организациях основного общего, среднего общего образования;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-8.3. Владеет: методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в организациях основного общего, среднего общего образования


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные теории предпринимательства. Институциональные основы функционирования современной предпринимательской экономики. Роль малого бизнеса. Экономическая модель коммерческой организации, бизнес-планирование, финансовая грамотность. Правовое регулирование предпринимательской деятельности						
1.1.	Основные теории предпринимательства	Лекции	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Основные теории предпринимательства	Практические	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные теории предпринимательства	Сам. работа	4	6	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Институциональные основы функционирования современной предпринимательской экономики. Роль малого бизнеса	Лекции	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Институциональные	Практические	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основы функционирования современной предпринимательской экономики. Роль малого бизнеса					Л2.1
1.6.	Институциональные основы функционирования современной предпринимательской экономики. Роль малого бизнеса	Сам. работа	4	6	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Роль государства в становлении и развитии предпринимательства	Лекции	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Роль государства в становлении и развитии предпринимательства	Практические	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Роль государства в становлении и развитии предпринимательства	Сам. работа	4	6	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Личность предпринимателя и предпринимательское поведение	Лекции	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Личность предпринимателя и предпринимательское поведение	Практические	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Личность предпринимателя и предпринимательское поведение	Сам. работа	4	6	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Экономическая модель коммерческой организации, ее количественные и качественные характеристики	Лекции	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Экономическая модель коммерческой организации, ее количественные и качественные характеристики	Практические	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Экономическая модель коммерческой организации, ее количественные и качественные характеристики	Сам. работа	4	6	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Лекции	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
1.17.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Практические	4	2	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
1.18.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Сам. работа	4	8	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
1.19.	Основы бизнес-планирования	Лекции	4	2	ОПК-8	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
1.20.	Основы бизнес-планирования	Практические	4	2	ОПК-8	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
1.21.	Основы бизнес-планирования	Сам. работа	4	12	ОПК-8	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
1.22.	Основы финансовой грамотности предпринимателя	Лекции	4	1	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.23.	Основы финансовой грамотности предпринимателя	Практические	4	1	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.24.	Основы финансовой грамотности предпринимателя	Сам. работа	4	10	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.25.	Интеллектуальный капитал в предпринимательской деятельности	Лекции	4	1	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.26.	Интеллектуальный капитал в предпринимательской деятельности	Практические	4	1	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.27.	Интеллектуальный капитал в предпринимательской деятельности	Сам. работа	4	12	ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  !ФОС ПМБ 2017-2018_z44_03_04_ДизП-123-20182e9b8c9a-edbd-4b80-8d0c-35fbe3437069.doc

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF
Л1.2	Е. Ф. Чеберко	Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для академического бакалавриата	ЮРАЙТ, 2017	www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16
Л1.3	Кузьмина Е. Е.	Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для прикладного бакалавриата	ЮРАЙТ, 2017	www.biblio-online.ru/book/0DBD5942-934C-4DD1-9992-D425F14E4FB2
Л1.4	Морозов Г. Б.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата	ЮРАЙТ, 2017	www.biblio-online.ru/book/34B56CC9-C8DF-476C-BFA3-735138247725

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боброва О.С., Цыбуков С.И., Бобров И.А.	Настольная книга предпринимателя: практическое пособие	ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/ book/E195C741-4 F45-4C4E-A4B5-A E51ECBC0D70
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1		Об утверждении Методики расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств Инвестиционного фонда Российской Федерации: Приказ	Минэкономразвития , от 23.05.2006 № 139/82н	http://pravo.gov.ru/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Юридическая поддержка стартапов		www.openedu.ru	
Э2	Портал государственных программ РФ		https://programs.gov.ru/portal/programs/passport/17	
Э3	Портал малого и среднего предпринимательства Алтайского края		http://smp22.ru/support/	
Э4	Предпринимательство и малый бизнес		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4853	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional Office 2010 Professional Open Office				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<ol style="list-style-type: none"> 1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru). 2. Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com). 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru). 4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru). 				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, посмотреть термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы. Для получения зачета студент должен продемонстрировать систематическую подготовку к разделам дисциплины в течение учебного семестра в виде ответов на поставленные вопросы, решение тестов, написание эссе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**
Профиль **Педагогика современной школы**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент кафедры органической химии, Зацепина Оксана Валерьевна

Рецензент(ы):
к.п.н., Доцент, Тырина М.П.

Рабочая программа дисциплины
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является знакомство с теоретическими основаниями организации исследовательской деятельности учащихся, принципами организации исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе школы, формирование навыков разработки методического обеспечения исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе школы.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные этапы развития науки;- общенаучные методы проведения современного научного исследования;- специальные методы научных исследований;- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;- основные принципы организации научной работы;- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

	- принципы организации и планирования научной работы учащихся
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; - использовать специальные методы при выполнении научных исследований; - организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; - разрабатывать методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности по результатам изучения научной литературы; - осуществлять апробацию и внедрение методических разработок по организации научно-исследовательской деятельности в практику;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - выбора темы научной работы; - оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; - организации и проведения мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности учащихся

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Роль науки в современном обществе и организационноисследовательские основы научной работы						
1.1.	Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Научное исследование как форма существования и развития науки	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Роль науки в современном обществе и организационноисследовательские основы научной работы	Сам. работа	4	16	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Методология, методы и методики проведения научных исследований						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Методология и методы научного исследования	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Специальные методы научных исследований	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Методика научного исследования	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.4.	Методология научного исследования	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.5.	Логическая схема научного исследования	Практические	4	1	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.6.	План организации научно-исследовательской деятельности учащихся	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.7.	Образовательный потенциал исследовательской деятельности учащихся	Практические	4	1	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.8.	Методология, методы и методики проведения научных исследований	Сам. работа	4	30	ПК-4	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Виды и формы учебноисследовательской и научноисследовательской работы учащихся						
3.1.	Проектная деятельность обучающихся	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
3.2.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
3.3.	Требования к языку и оформлению научно-	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследовательских работ					
3.4.	Формы научно-исследовательской работы учащихся и требования к их оформлению	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
3.5.	Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
3.6.	Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся разных возрастных групп	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
3.7.	Методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
3.8.	Разработка методического обеспечения научно-исследовательской деятельности учащихся	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1
3.9.	Виды и формы учебноисследовательской и научноисследовательской работы учащихся	Сам. работа	4	30	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Роль науки в современном обществе
2. Понятие «наука» и классификация наук.
3. Научное исследование и его характеристики.
4. Философия науки.
5. Великие ученые в истории науки.
6. Выдающиеся отечественные и зарубежные психологи.
7. Министерство образования и науки РФ, его функции.
8. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
9. Методы междисциплинарного исследования..
10. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
11. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
12. Составить этапы научного исследования (на примере предмета «Общая психология»)
13. Источники научной информации.
14. Систематизация научной и учебной информации.
15. Методика чтения научной литературы.
16. Научно-исследовательская работа студента вуза
17. Реферат, его назначение и структура.
18. Научный доклад. Тезисы доклада.
19. Научная статья, ее структура и содержание.
20. Курсовая работа и основные требования к ней.
21. Дипломная работа, основные требования к ней.
22. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
23. Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.
24. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Роль науки в развитии современного общества.
2. Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.
3. Методология научного исследования.
4. Методы научного исследования, их классификация.
5. Системный метод научного исследования.
6. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
7. Источники научной информации и их классификация.
8. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
9. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
10. Требования к подготовке студента в области информационных технологий.
- и. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
13. Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
14. Функциональные стили современного русского литературного языка.
15. Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.
16. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
17. Виды учебно-исследовательских студенческих работ.
- 18.
18. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.

<http://www.gpntb.ru/win/search/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)
<http://uwlib.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова
Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.lib.asu.ru> электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогические основы работы с одаренными и талантливыми школьниками

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены: 4	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	8			
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доцент, Николенко И.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Педагогические основы работы с одаренными и талантливыми школьниками

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение вопросов, связанных с особенностями работы педагогов с одаренными учащимися
------	--------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов

ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик

	обучения и воспитания
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников</p> <p>Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания</p> <p>Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов</p> <p>Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми						
1.1.	Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. О	Лекции	4	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.2.	Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление.	Практические	4	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.3.	Творческая одаренность в развитии познавательных структур	Сам. работа	4	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
Раздел 2. Обучение и воспитание одаренных детей в соответствии с ФГОС						
2.1.	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка	Практические	4	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
2.3.	Психосоциальное развитие одаренных детей.	Сам. работа	4	19	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
Раздел 3. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС.						
3.1.	Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы	Лекции	4	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
3.2.	Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС НОО.	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
3.3.	Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития.	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.	Сам. работа	4	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов. 2. Воображение и творчество в младшем школьном возрасте. 3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО. 4. Виды детской одаренности. 5. Специфика обучения одаренных детей в начальной школе. 6. Творчество и развитие творческой одаренности. 7. Методические аспекты развития одаренности. 8. Одаренность в младшем школьном возрасте. 9. Выявление одаренных детей. 10. Одаренность и гениальность. 11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы. 12. Особенности развития одаренных детей. 13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей. 14. Методики диагностики одаренности. 15. Диагностики одаренности. 16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности. 17. Способности и одаренность. 18. Общая и специальная одаренность. 19. Художественная одаренность. 20. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Название	Эл. адрес

Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

--

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо

разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Профильное образование в современной школе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Учебный план

44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

экзамены: 2

аудиторные занятия 32

самостоятельная 49

работа

контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

д.психол.н., Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Профильное образование в современной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами основных понятий профильного обучения в школе, современной образовательной политики в области школьного образования, особенностей организации профильного обучения в условиях действия обновленных ФГОС.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования

ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Уровень Знать / Уметь / Владеть ПК-1.1: Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников. ПК-1.2: Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников. ПК-3.1: Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования. ПК-3.2: Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания. ПК-2.1: Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов. ПК-4.1: Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.3: Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников. ПК-1.4: Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников. ПК-3.3: Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания. ПК-2.2: Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов. ПК-4.2: Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>ПК-1.5: Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников.</p> <p>ПК-3.4: Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.</p> <p>ПК-2.3: Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов.</p> <p>ПК-4.3: Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы организации профильного обучения в школе						
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в современной школе	Лекции	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Особенности приема обучающихся на обучение в профильных классах	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.3.	Разработка и реализация образовательных программ для организации профильного обучения	Лекции	2	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в классах профильного обучения						
2.1.	Нормативная база организации обучения в школе	Практические	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Локальные акты образовательной организации при	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	организации профильного обучения				ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
2.3.	Проектирование образовательного процесса в классах профильного обучения	Практические	2	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.4.	Нормативная база организации обучения в школе	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.5.	Локальные акты образовательной организации при организации профильного обучения	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.6.	Проектирование образовательного процесса в классах профильного обучения	Сам. работа	2	29	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11573¬ifyeditingon=1>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников.

Вопрос 1. Профильное обучение –...

1. это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка.
2. это средство профессионального самоопределения;
3. закономерный результат развития и реализации теории дифференцированного обучения в

условиях новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, оно обусловлено серьезными изменениями, происходящими в нашем обществе, в социальной жизни, в системе ценностей.

Ответ: 1-3.

Вопрос 2. в учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены:

1. основной профильный предмет;
2. дополнительный профильный предмет;
3. прикладной профильный предмет.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов:

1. базовые общеобразовательные (непрофильные);
2. профильные общеобразовательные;
3. элективные.

Ответ: 1-3.

Вопрос 4. Элективные курсы совместно с профильными должны обеспечить...

1. преемственность содержания общего и профессионального образования;
2. мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Ответ: 1-2.

Вопрос 5. Профильная школа – ...

1. школа, в которой реализуются программы углубленного изучения одного или нескольких предметов в старших классах.
2. углубление знаний предметов одной области, необходимых для дальнейшего профессионального образования по специальностям.
3. профессиональное образование.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Профильное обучение – ...

1. средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса;
3. расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Ответ: 1-3.

Вопрос 7. Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

1. технологический;
2. естественно-научный;
3. гуманитарный;
4. социально-экономический;
5. универсальный.

Ответ: 1-5.

Вопрос 8. Цели профильного обучения:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Задачи системы профильного обучения:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
3. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
4. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
5. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
6. Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Ответ: 1-6.

Вопрос 10. Организация системы профильного обучения:

1. ранняя профилизация – 5-7 классы;
2. предпрофильные – 8-9 классы;
3. профильные – 10-11 классы.

Ответ: 1-3.

Вопрос 11. Комплектование классов ранней профилизации осуществляется на основании конкурсного отбора, на основе образовательного рейтинга, который складывается из:

1. результатов промежуточной аттестации за курс переводного класса по предметам профильного направления;
2. результатов диагностической работы по предметам профильного направления повышенного уровня сложности;
3. среднего балла по результатам обучения за определенный учебный период (3 четверть, 1 полугодие);
4. рекомендаций учителей – предметников.

Ответ: 1-4.

Вопрос 12. Базовые общеобразовательные предметы – ...

1. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.
2. математика;
3. история;
4. русский;
5. иностранные языки;
6. физическая культура;
7. интегрированные курсы.

Ответ: 1-7.

Вопрос 13. Профильные общеобразовательные предметы – ...

1. предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.
2. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Ответ: 1.

Вопрос 14. Элективные курсы – ...

1. обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.
2. являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Ответ: 1-2.

Вопрос 15. элективные курсы разных типов:

1. предметные элективные курсы;
2. межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе;
3. элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;

- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Предпрофильная подготовка – ...

Ответ: система педагогической, психологопедагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизованных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Вопрос 2. Основная функция курсов по выбору - ...

Ответ: профориентационная.

Вопрос 3. Учитель профильной школы обязан быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и обеспечивать:

Ответ: вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса; практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов; завершение профильного самоопределения обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования. В профильный класс надо прийти, уже имея солидный фундамент систематических знаний по избранному предмету, навыки самостоятельной работы с литературой, реферирования и т.д.

Вопрос 4. Существует три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента заказа на образование:

Ответ: федеральный, муниципальный, социальный.

Вопрос 5. Федеральный заказ содержит -

Ответ: нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. В него входят базовые общеобразовательные предметы. Федеральный заказ гарантирует выполнение обучающимися требований образовательного стандарта.

Вопрос 6. Муниципальный заказ составляют -

Ответ: нормы, отражающие специфику профильного образования в городе. Она связана с созданием условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в условиях массовой общеобразовательной школы.

Вопрос 7. Муниципальный заказ – это средство индивидуализации обучения, а по форме – ...

Ответ: это единый по городу реестр курсов различной направленности, дифференцированных по уровню сложности.

Вопрос 8. Профильное обучение направлено на развитие ...

Ответ: мотивации учебной деятельности в избранном направлении, его задача — стимулировать развитие навыков самообразовательной работы, развитие самоопределения учащегося, в том числе профессионального.

Вопрос 9. Общеобразовательное учреждение может быть ...

Ответ: однопрофильном (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильном (организовать несколько профилей обучения).

Вопрос 10. особенности предлагаемой новой системы профильного образования:

Ответ:

1. Профилизация становится гораздо более вариативной и мобильной, чем прежде.
2. Профильное образование тесно связывается с профориентацией и тенденциями развития рынка труда.
3. Предполагается психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, более высокая степень индивидуализации процесса обучения в сочетании с повышением ответственности учащихся за результаты обучения в старшей школе.
4. Образовательный стандарт предполагает перенос основного объёма предметно-информационной составляющей образования в профильные классы, при том, что в основной школе возрастает удельный вес деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих.

Вопрос 11. Этапы формирования профилей:

Ответ:

- 1 этап. Организация самоопределения подростков.
- 2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения.
- 3 этап. Основной.

Вопрос 12. Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

Ответ:

1. курсы по выбору на предпрофильной ступени;
2. педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
3. развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
4. информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
5. профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
6. вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

Вопрос 13. Основной этап состоит из следующих шагов:

Ответ:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.
3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).
5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.
9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

Вопрос 14. Цель изучения элективных курсов – ...

Ответ: ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Вопрос 15. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

Ответ:

1. иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;
2. способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
3. поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;
4. обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

Вопрос 16. Элективные курсы выполняют функции:

Ответ:

1. изучение ключевых проблем современности;
2. ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
4. дополнение и углубление базового и предметного образования;
5. компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Вопрос 17. Основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

Ответ:

1. обучение через опыт и сотрудничество;
2. учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
3. интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
4. личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

Вопрос 18. Назовите требования к содержанию и методике изучения элективных курсов:

Ответ:

1. личностно-актуальная и социально значимая тематика;
2. поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
3. опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
4. включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
5. обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
6. система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Вопрос 19. Для презентации наиболее важных особенностей элективного желательна ...

Ответ: составить краткую аннотацию.

Вопрос 20. Аннотация должна включать в себя:

Ответ: название, основное содержание, для кого предназначен курс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.

Вопрос 1. в учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены:

1. основной профильный предмет;
2. дополнительный профильный предмет;
3. прикладной профильный предмет.

Ответ: 1-3.

Вопрос 2. В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов:

1. базовые общеобразовательные (непрофильные);
2. профильные общеобразовательные;
3. элективные.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. Элективные курсы совместно с профильными должны обеспечить...

1. преемственность содержания общего и профессионального образования;
2. мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Ответ: 1-2.

Вопрос 5. Профильная школа – ...

1. школа, в которой реализуются программы углубленного изучения одного или нескольких

предметов в старших классах.

2. углубление знаний предметов одной области, необходимых для дальнейшего профессионального образования по специальностям.

3. профессиональное образование.

Ответ: 1-2.

Вопрос 4. Профильное обучение – ...

1. средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2. направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса;

3. расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Ответ: 1-3.

Вопрос 5. Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

1. технологический;

2. естественно-научный;

3. гуманитарный;

4. социально-экономический;

5. универсальный.

Ответ: 1-5.

Вопрос 6. Цели профильного обучения:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Задачи системы профильного обучения:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.

3. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

4. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

5. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

6. Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Ответ: 1-6.

Вопрос 8. Организация системы профильного обучения:

1. ранняя профилизация – 5-7 классы;

2. предпрофильные – 8-9 классы;

3. профильные – 10-11 классы.

Ответ: 1-3.

Вопрос 9. Комплектование классов ранней профилизации осуществляется на основании конкурсного отбора, на основе образовательного рейтинга, который складывается из:

1. результатов промежуточной аттестации за курс переводного класса по предметам профильного направления;

2. результатов диагностической работы по предметам профильного направления повышенного уровня сложности;

3. среднего балла по результатам обучения за определенный учебный период (3 четверть, 1 полугодие);

4. рекомендаций учителей – предметников.

Ответ: 1-4.

Вопрос 10. Базовые общеобразовательные предметы – ...

1. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

2. математика;

3. история;

4. русский;

5. иностранные языки;

6. физическая культура;

7. интегрированные курсы.

Ответ: 1-7.

Вопрос 11. Профильные общеобразовательные предметы – ...

1. предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

2. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Ответ: 1.

Вопрос 12. Элективные курсы – ...

1. обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

2. являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Ответ: 1-2.

Вопрос 13. элективные курсы разных типов:

1. предметные элективные курсы;

2. межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе;

3. элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;

- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;

- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;

- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;

- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;

- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Федеральный заказ содержит -

Ответ: нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. В него входят базовые общеобразовательные предметы. Федеральный заказ гарантирует выполнение обучающимися требований образовательного стандарта.

Вопрос 2. Муниципальный заказ составляют -

Ответ: нормы, отражающие специфику профильного образования в городе. Она связана с созданием условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в условиях массовой общеобразовательной школы.

Вопрос 3. Муниципальный заказ – это средство индивидуализации обучения, а по форме – ...

Ответ: это единый по городу реестр курсов различной направленности, дифференцированных по уровню сложности.

Вопрос 4. Профильное обучение направлено на развитие ...

Ответ: мотивации учебной деятельности в избранном направлении, его задача — стимулировать развитие навыков самообразовательной работы, развитие самоопределения учащегося, в том числе профессионального.

Вопрос 5. Общеобразовательное учреждение может быть ...

Ответ: однопрофильном (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильном (организовать несколько профилей обучения).

Вопрос 6. особенности предлагаемой новой системы профильного образования:

Ответ:

1. Профилизация становится гораздо более вариативной и мобильной, чем прежде.
2. Профильное образование тесно связывается с профориентацией и тенденциями развития рынка труда.
3. Предполагается психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, более высокая степень индивидуализации процесса обучения в сочетании с повышением ответственности учащихся за результаты обучения в старшей школе.
4. Образовательный стандарт предполагает перенос основного объема предметно-информационной составляющей образования в профильные классы, при том, что в основной школе возрастает удельный вес деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих.

Вопрос 7. Этапы формирования профилей:

Ответ:

- 1 этап. Организация самоопределения подростков.
- 2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения.
- 3 этап. Основной.

Вопрос 9. Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

Ответ:

1. курсы по выбору на предпрофильной ступени;
2. педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
3. развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
4. информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
5. профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
6. вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

Вопрос 10. Основной этап состоит из следующих шагов:

Ответ:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.
3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).
5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.
9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

Вопрос 11. Цель изучения элективных курсов – ...

Ответ: ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Вопрос 12. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

Ответ:

1. иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки

квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;
2. способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;

3. поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;

4. обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

Вопрос 13. Элективные курсы выполняют функции:

Ответ:

1. изучение ключевых проблем современности;

2. ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;

3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

4. дополнение и углубление базового и предметного образования;

5. компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Вопрос 14. Основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

Ответ:

1. обучение через опыт и сотрудничество;

2. учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

3. интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);

4. личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

Вопрос 15. Назовите требования к содержанию и методике изучения элективных курсов:

Ответ:

1. личностно-актуальная и социально значимая тематика;

2. поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;

3. опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;

4. включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;

5. обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;

6. система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Вопрос 16. Для презентации наиболее важных особенностей элективного желателен ...

Ответ: составить краткую аннотацию.

Вопрос 17. Аннотация должна включать в себя:

Ответ: название, основное содержание, для кого предназначен курс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2: Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов.

Вопрос 1. Профильное обучение –...

1. это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка.

2. это средство профессионального самоопределения;

3. закономерный результат развития и реализации теории дифференцированного обучения в

условиях новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, оно обусловлено серьезными изменениями, происходящими в нашем обществе, в социальной жизни, в системе ценностей.

Ответ: 1-3.

Вопрос 2. в учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены:

1. основной профильный предмет;
2. дополнительный профильный предмет;
3. прикладной профильный предмет.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов:

1. базовые общеобразовательные (непрофильные);
2. профильные общеобразовательные;
3. элективные.

Ответ: 1-3.

Вопрос 4. Элективные курсы совместно с профильными должны обеспечить...

1. преемственность содержания общего и профессионального образования;
2. мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Ответ: 1-2.

Вопрос 5. Профильная школа – ...

1. школа, в которой реализуются программы углубленного изучения одного или нескольких предметов в старших классах.
2. углубление знаний предметов одной области, необходимых для дальнейшего профессионального образования по специальностям.
3. профессиональное образование.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Профильное обучение – ...

1. средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса;
3. расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Ответ: 1-3.

Вопрос 7. Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

1. технологический;
2. естественно-научный;
3. гуманитарный;
4. социально-экономический;
5. универсальный.

Ответ: 1-5.

Вопрос 8. Цели профильного обучения:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Задачи системы профильного обучения:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
3. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
4. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
5. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
6. Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Ответ: 1-6.

Вопрос 10. Организация системы профильного обучения:

1. ранняя профилизация – 5-7 классы;
2. предпрофильные – 8-9 классы;
3. профильные – 10-11 классы.

Ответ: 1-3.

Вопрос 11. Комплектование классов ранней профилизации осуществляется на основании конкурсного отбора, на основе образовательного рейтинга, который складывается из:

1. результатов промежуточной аттестации за курс переводного класса по предметам профильного направления;
2. результатов диагностической работы по предметам профильного направления повышенного уровня сложности;
3. среднего балла по результатам обучения за определенный учебный период (3 четверть, 1 полугодие);
4. рекомендаций учителей – предметников.

Ответ: 1-4.

Вопрос 12. Базовые общеобразовательные предметы – ...

1. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.
2. математика;
3. история;
4. русский;
5. иностранные языки;
6. физическая культура;
7. интегрированные курсы.

Ответ: 1-7.

Вопрос 13. Профильные общеобразовательные предметы – ...

1. предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.
2. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Ответ: 1.

Вопрос 14. Элективные курсы – ...

1. обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.
2. являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Ответ: 1-2.

Вопрос 15. элективные курсы разных типов:

1. предметные элективные курсы;
2. межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе;
3. элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;

- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Предпрофильная подготовка – ...

Ответ: система педагогической, психологопедагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизованных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Вопрос 2. Основная функция курсов по выбору - ...

Ответ: профориентационная.

Вопрос 3. Учитель профильной школы обязан быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и обеспечивать:

Ответ: вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса; практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов; завершение профильного самоопределения обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования. В профильный класс надо прийти, уже имея солидный фундамент систематических знаний по избранному предмету, навыки самостоятельной работы с литературой, реферирования и т.д.

Вопрос 4. Существует три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента заказа на образование:

Ответ: федеральный, муниципальный, социальный.

Вопрос 5. Федеральный заказ содержит -

Ответ: нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. В него входят базовые общеобразовательные предметы. Федеральный заказ гарантирует выполнение обучающимися требований образовательного стандарта.

Вопрос 6. Муниципальный заказ составляют -

Ответ: нормы, отражающие специфику профильного образования в городе. Она связана с созданием условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в условиях массовой общеобразовательной школы.

Вопрос 7. Муниципальный заказ – это средство индивидуализации обучения, а по форме – ...

Ответ: это единый по городу реестр курсов различной направленности, дифференцированных по уровню сложности.

Вопрос 8. Профильное обучение направлено на развитие ...

Ответ: мотивации учебной деятельности в избранном направлении, его задача — стимулировать развитие навыков самообразовательной работы, развитие самоопределения учащегося, в том числе профессионального.

Вопрос 9. Общеобразовательное учреждение может быть ...

Ответ: однопрофильном (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильном (организовать несколько профилей обучения).

Вопрос 10. особенности предлагаемой новой системы профильного образования:

Ответ:

1. Профилизация становится гораздо более вариативной и мобильной, чем прежде.
2. Профильное образование тесно связывается с профориентацией и тенденциями развития рынка труда.
3. Предполагается психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, более высокая степень индивидуализации процесса обучения в сочетании с повышением ответственности учащихся за результаты обучения в старшей школе.
4. Образовательный стандарт предполагает перенос основного объёма предметно-информационной составляющей образования в профильные классы, при том, что в основной школе возрастает удельный вес деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих.

Вопрос 11. Этапы формирования профилей:

Ответ:

- 1 этап. Организация самоопределения подростков.
- 2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения.
- 3 этап. Основной.

Вопрос 12. Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

Ответ:

1. курсы по выбору на предпрофильной ступени;
2. педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
3. развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
4. информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
5. профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
6. вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

Вопрос 13. Основной этап состоит из следующих шагов:

Ответ:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.
3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).
5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.
9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

Вопрос 14. Цель изучения элективных курсов – ...

Ответ: ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Вопрос 15. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

Ответ:

1. иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;
2. способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
3. поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;
4. обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

Вопрос 16. Элективные курсы выполняют функции:

Ответ:

1. изучение ключевых проблем современности;
2. ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
4. дополнение и углубление базового и предметного образования;
5. компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Вопрос 17. Основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

Ответ:

1. обучение через опыт и сотрудничество;
2. учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
3. интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
4. личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

Вопрос 18. Назовите требования к содержанию и методике изучения элективных курсов:

Ответ:

1. личностно-актуальная и социально значимая тематика;
2. поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
3. опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
4. включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
5. обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
6. система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Вопрос 19. Для презентации наиболее важных особенностей элективного желательна ...

Ответ: составить краткую аннотацию.

Вопрос 20. Аннотация должна включать в себя:

Ответ: название, основное содержание, для кого предназначен курс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4: Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.

Вопрос 1. в учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены:

1. основной профильный предмет;
2. дополнительный профильный предмет;
3. прикладной профильный предмет.

Ответ: 1-3.

Вопрос 2. В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов:

1. базовые общеобразовательные (непрофильные);
2. профильные общеобразовательные;
3. элективные.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. Элективные курсы совместно с профильными должны обеспечить...

1. преемственность содержания общего и профессионального образования;
2. мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Ответ: 1-2.

Вопрос 4. Профильная школа – ...

1. школа, в которой реализуются программы углубленного изучения одного или нескольких

предметов в старших классах.

2. углубление знаний предметов одной области, необходимых для дальнейшего профессионального образования по специальностям.

3. профессиональное образование.

Ответ: 1-2.

Вопрос 5. Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

1. технологический;

2. естественно-научный;

3. гуманитарный;

4. социально-экономический;

5. универсальный.

Ответ: 1-5.

Вопрос 6. Цели профильного обучения:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Задачи системы профильного обучения:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.

3. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

4. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

5. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

6. Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Ответ: 1-6.

Вопрос 8. Организация системы профильного обучения:

1. ранняя профилизация – 5-7 классы;

2. предпрофильные – 8-9 классы;

3. профильные – 10-11 классы.

Ответ: 1-3.

Вопрос 9. Комплектование классов ранней профилизации осуществляется на основании конкурсного отбора, на основе образовательного рейтинга, который складывается из:

1. результатов промежуточной аттестации за курс переводного класса по предметам профильного направления;

2. результатов диагностической работы по предметам профильного направления повышенного уровня сложности;

3. среднего балла по результатам обучения за определенный учебный период (3 четверть, 1 полугодие);

4. рекомендаций учителей – предметников.

Ответ: 1-4.

Вопрос 10. Базовые общеобразовательные предметы – ...

1. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

2. математика;

3. история;

4. русский;

5. иностранные языки;

6. физическая культура;
7. интегрированные курсы.

Ответ: 1-7.

Вопрос 11. Профильные общеобразовательные предметы – ...

1. предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.
2. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Ответ: 1.

Вопрос 12. Элективные курсы – ...

1. обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.
2. являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Ответ: 1-2.

Вопрос 13. элективные курсы разных типов:

1. предметные элективные курсы;
2. межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе;
3. элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Существует три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента заказа на образование:

Ответ: федеральный, муниципальный, социальный.

Вопрос 2. Федеральный заказ содержит -

Ответ: нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. В него входят базовые общеобразовательные предметы. Федеральный заказ гарантирует выполнение обучающимися требований образовательного стандарта.

Вопрос 3. Муниципальный заказ составляют -

Ответ: нормы, отражающие специфику профильного образования в городе. Она связана с созданием условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в условиях массовой общеобразовательной школы.

Вопрос 4. Муниципальный заказ – это средство индивидуализации обучения, а по форме – ...

Ответ: это единый по городу реестр курсов различной направленности, дифференцированных по уровню сложности.

Вопрос 5. Профильное обучение направлено на развитие ...

Ответ: мотивации учебной деятельности в избранном направлении, его задача — стимулировать развитие навыков самообразовательной работы, развитие самоопределения учащегося, в том числе профессионального.

Вопрос 6. особенности предлагаемой новой системы профильного образования:

Ответ:

1. Профилизация становится гораздо более вариативной и мобильной, чем прежде.
2. Профильное образование тесно связывается с профориентацией и тенденциями развития рынка труда.
3. Предполагается психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, более высокая степень индивидуализации процесса обучения в сочетании с повышением ответственности учащихся за результаты обучения в старшей школе.
4. Образовательный стандарт предполагает перенос основного объема предметно-информационной составляющей образования в профильные классы, при том, что в основной школе возрастает удельный вес деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной

составляющих.

Вопрос 7. Этапы формирования профилей:

Ответ:

- 1 этап. Организация самоопределения подростков.
- 2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения.
- 3 этап. Основной.

Вопрос 8. Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

Ответ:

1. курсы по выбору на предпрофильной ступени;
2. педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
3. развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
4. информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
5. профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
6. вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

Вопрос 9. Основной этап состоит из следующих шагов:

Ответ:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.
3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).
5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.
9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

Вопрос 10. Цель изучения элективных курсов – ...

Ответ: ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Вопрос 11. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

Ответ:

1. иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;
2. способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
3. поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;
4. обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

Вопрос 12. Элективные курсы выполняют функции:

Ответ:

1. изучение ключевых проблем современности;
2. ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
4. дополнение и углубление базового и предметного образования;
5. компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Вопрос 13. Основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

Ответ:

1. обучение через опыт и сотрудничество;
2. учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
3. интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
4. личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

Вопрос 14. Назовите требования к содержанию и методике изучения элективных курсов:

Ответ:

1. личностно-актуальная и социально значимая тематика;
2. поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
3. опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
4. включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
5. обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
6. система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Вопрос 15. Для презентации наиболее важных особенностей элективного желателен ...

Ответ: составить краткую аннотацию.

Вопрос 16. Аннотация должна включать в себя:

Ответ: название, основное содержание, для кого предназначен курс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Актуальность профильного обучения в современном образовательном процессе.
2. Особенности профильного обучения в школе.
3. Недостатки профильного обучения .
4. Универсальный профиль как основа профильного образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения.
6. Цели и задачи профильного обучения.
7. Современные подходы к профильному обучению.
8. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
9. Комплексный анализ возможностей (потенциала) организаций среднего общего образования.
10. Описание готовности к реализации ФГОС среднего общего образования.
11. Механизмы реализации профильного обучения.
12. Понятие профильного обучения.

13. Профильное обучение основанное на личностно-ориентированном подходе.
14. Ранняя профилизация.
15. Содержание профильного обучения.
16. Базовые общеобразовательные предметы.
17. Профильные общеобразовательные предметы.
18. Элективные курсы.
19. Предпрофильная подготовка.
20. Основная функция курсов по выбору.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Актуальность профильного обучения в современном образовательном процессе.
2. Особенности профильного обучения в школе.
3. Недостатки профильного обучения .
4. Универсальный профиль как основа профильного образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения.
6. Цели и задачи профильного обучения.
7. Современные подходы к профильному обучению.
8. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
9. Комплексный анализ возможностей (потенциала) организаций среднего общего образования.
10. Описание готовности к реализации ФГОС среднего общего образования.
11. Механизмы реализации профильного обучения.
12. Понятие профильного обучения.
13. Профильное обучение основанное на личностно-ориентированном подходе.
14. Ранняя профилизация.
15. Содержание профильного обучения.
16. Базовые общеобразовательные предметы.
17. Профильные общеобразовательные предметы.
18. Элективные курсы.
19. Предпрофильная подготовка.
20. Основная функция курсов по выбору.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Осуществить анализ реализации профильного образования в конкретной школе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
Л1.2	Под общ. ред. Сластенина В.А.	ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D

Л1.3	Пидкасистый П.И. - Отв. ред.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коджаспирова Г. М.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru		
Э2	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.asu.ru		
Э3	Курс в MOODLE "Профильное образование в современной школе"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11573&notifieditingon=1		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная	для проведения занятий лекционного	Стандартное оборудование

Аудитория	Назначение	Оборудование
аудитория	типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	(учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения

и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Психологические основы педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Учебный план

44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 1

аудиторные занятия 32

самостоятельная 76

работа

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать педагогическую направленность магистрантов.
------	----------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников. ПК-1.2: Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников. ПК-3.1: Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования. ПК-3.2: Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания. ПК-2.1: Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов. ПК-4.1: Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.3: Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников. ПК-1.4: Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников. ПК-3.3: Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания. ПК-2.2: Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов. ПК-4.2: Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.5: Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников. ПК-3.4: Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания. ПК-2.3: Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов. ПК-4.3: Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и

	воспитания.
--	-------------

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология индивидуальности и взаимоотношений педагога с учеником						
1.1.	Личность и авторитет педагога. Трудности в педагогической работе	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
1.2.	Самодиагностика, самоанализ, самопроектирование в педагогической деятельности	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
1.3.	Способности к педагогической деятельности	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
1.4.	Диагностика способностей к педагогической деятельности	Практические	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
1.5.	Самоактуализация педагога	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
1.6.	Оценка уровня самоактуализации педагога	Практические	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-	Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.5	
1.7.	Развитие коммуникативной компетентности педагога	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
1.8.	Развитие коммуникативной компетентности педагога	Практические	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
1.9.	Особенности синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
1.10.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Психолого-педагогическое мастерство и технологии обучения						
2.1.	Современные подходы к педагогической деятельности	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2
2.2.	Активные и игровые методы обучения	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Современные психологические технологии	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2
2.4.		Сам. работа	1	76	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10475>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников.

Вопрос 1. Какие компоненты должна включать психологическая подготовка учителя для успешной работы?

1. формирование психологической культуры;
2. психологическую компетентность в педагогической деятельности;
3. умение человека представлять себя на рынке труда.

Ответ: 1-3.

Вопрос 2. Что необходимо учителю для формирования в себе качеств психолога?

1. знание психологических особенностей человека, помогающих разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;
2. умение адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение;
3. умение выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая отвечала бы его индивидуальным особенностям;
4. знание и умение следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.

Ответ: 1-4.

Вопрос 3. Кем должны быть учитель по В. А. Сухомлинскому?

1. педагогом;
2. психологом;
3. психотерапевтом;
4. наставником;
5. вдохновителем;
6. хранителем;
7. созидателем духовной жизни человека.

Ответ: 4-7.

Вопрос 4. Дайте определение понятию "Авторитет учителя".

1. интегральная характеристика его профессионального, педагогического и личностного

положения в коллективе, которое проявляется в ходе взаимоотношений с коллегами и учениками и оказывает влияние на успешность учебно-воспитательного процесса.

2. складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности.
3. личность учителя, его яркая, неповторимая индивидуальность, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на учеников.
4. формируется при высоком уровне развития педагогических умений:
 - 1) «предметных» (научные знания);
 - 2) «коммуникативных» (знания о своих учениках и коллегах);
 - 3) «гностических» (знание самого себя и умение корректировать свое поведение).

Ответ: 1-4.

Вопрос 5. Назовите показатели степени авторитетности.

1. Соотношение самооценки учителя с оценками его личности учениками и коллегами.
2. Умение воспринимать и перерабатывать противоречивую и сложную информацию, находить достойный выход из трудной педагогической и жизненной ситуации.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Назовите комплексы характеристик авторитетного учителя.

1. высокая педагогическая наблюдательность;
2. уважение к ученикам;
3. стимулирование активности учеников;
4. стимулирование интеллектуальной деятельности учеников;
5. гибкость;
6. нестандартность в принятии педагогических решений;
7. удовлетворение от процесса общения с учащимися;
8. жесткие, авторитарные методы в педагогическом общении;
9. наличие штампов и стереотипов в общении и преподавании;
10. монологичность общения;
11. неумение уважать и любить своих учеников независимо от их успехов в учебе.

Ответ: 1-7.

Вопрос 7. Выделите основные компоненты в деятельности учителя:

1. Конструктивная деятельность связана с отбором, умением строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности учащегося.
2. Организаторская деятельность включает организацию: своего поведения (педагогические действия в реальных условиях деятельности) на занятиях и вне их; обратной связи с учениками (мнение, знания, интерес) и деятельности учащихся, их действий и поступков.
3. Коммуникативная деятельность — это совместная деятельность учителя и ученика, построение межличностного взаимодействия (восприятие и понимание людьми друг друга) и отношений в процессе педагогической деятельности, процесс педагогического общения.
4. Рефлексивная деятельность — умение учителя анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения; стремление к личностному росту, самовыражению и саморегуляции.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Назовите основные трудности и проблемы педагогической деятельности.

1. неумение анализировать все компоненты своей педагогической деятельности и себя как личность и индивидуальность;
2. недостаточное понимание индивидуально-психологических особенностей учащихся и неумение их учитывать;
3. неумение построить процесс общения со учениками и коллегами;
4. неумение управлять своими психическими состояниями и преодолевать психологические барьеры.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Назовите пути самосовершенствования учителя.

1. познание себя;
2. тренировка воли;
3. управление эмоциями;
4. умение выйти из психологического кризиса;
5. освоение технологии педагогического общения и взаимодействия с людьми;
6. сознательное самоограничение.

Ответ: 1-6.

Вопрос 10. Назовите качества личности, на которых базируется авторитет учителя:

1. Профессионализм и глубокие знания своего предмета.
2. Умение образно и доступно излагать свои мысли.
3. Высокая общая культура и эрудиция.
4. Быстрота реакции и мышления.
5. Умение отстаивать и защищать свою точку зрения.
6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами.
7. Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки.
8. Внимательность по отношению к людям. Доброжелательность и терпеливость.
9. Строгость в сочетании со справедливостью.
10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях.
11. Аккуратный внешний вид.

Ответ: 1-11.

Вопрос 11. Назовите качества, которые противопоказаны учителю:

1. Высокомерие, грубость, недоброжелательность.
2. Самовлюбленность.
3. Менторство.
4. Застенчивость.
5. Медленная реакция и консерватизм.
6. Стремление подавить студента.
7. Несобранность и лень.
8. Излишняя эмоциональность, взрывчатость.
9. Отсутствие педагогического мастерства.

Ответ: 1-9.

Вопрос 12. Дайте определения понятию "Рефлексия".

1. процесс поиска и установления умственных связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) с целью определения смыслов, отношений и характеристики образов действий (конструктивная функция рефлексивного механизма).
2. процесс налаживания, проверки и использования связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) при наличии определенных ориентиров в виде смыслов, отношений и образов действий (контрольная функция рефлексии).

Ответ: 1,2.

Вопрос 13. Назовите три формы рефлексии, различающиеся по объекту работы.

1. рефлексия образа действия;
2. рефлексия в области самосознания;
3. рефлексия профессиональной деятельности.

Ответ: 1-3.

Вопрос 14. Назовите основные страхи учителя.

1. Страх равнодушия со стороны студентов.
2. Страх отрицания сказанного со стороны студентов.
3. Страх, что все будут заниматься своими делами.
4. Страх большой аудитории.
5. Страх направленного внимания большого количества студентов.
6. Страх показаться смешным.
7. Страх критики со стороны администрации.
8. Страх неумения установить оптимальную дистанцию со студентами, страх показаться фамильярным.
9. Страх разочаровать студентов, если они хорошо относятся к преподавателю.
10. Страх дать недостаточно нужную информацию, стыд тратить напрасно время студентов.
11. Страх тишины и внимательного отношения к себе.
12. Страх непонимания со стороны студентов.
13. Страх ответственности.
14. Страх, что не будут любить.

Ответ: 1-14.

Вопрос 15. Назовите признаки, по которым у обучающихся складывается первое впечатление об учителе.

1. Внешние данные (манера держаться, как вошел в аудиторию, представился ли студентам, выразительность лица, жестикуляция);
2. Особенности первой лекции (речь, эмоциональность, умение излагать материал, сразу переходить к делу);

3. Отношение к студентам (требовательность, умение следить за поведением студентов, контакт со студентами, внимание к ним);

4. Проявляемая эрудиция, интеллект.

Ответ: 1-4.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. На чем базируется пригодность человека к педагогической деятельности?

Ответ: на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности.

Вопрос 2. Дайте определение понятию "Педагогическая направленность".

Ответ: система ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении.

Вопрос 3. Назовите составляющие педагогической направленности.

Ответ: направленность на обучаемого; направленность на себя; направленность на предметную сторону профессии преподавателя.

Вопрос 4. В состав педагогических способностей И. А. Зимняя, Л. А. Григорович включают:

Ответ: дидактические, академические, перцептивные, речевые, коммуникативные, организаторские, авторитарные, прогностические и способность к распределению внимания.

Вопрос 5. В педагогических способностях выделяются группы:

Ответ:

- чувствительность к обучаемому;
- коммуникативность — расположение к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные способности — профессиональная зрелость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость — способность владеть собой;
- креативность — способность к творчеству.

Вопрос 6. Какой деятельности касаются специальные способности педагога?

Ответ: приобретение знаний, умений и навыков и способности к воспитанию личности.

Вопрос 7. Какие способности можно отнести к способностям к обучению, учению и научению?

Ответ:

- способность видеть и чувствовать понимание обучаемого, устанавливать степень и характер такого понимания;
- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- способность доступного изложения материала, обеспечения его понимания всеми обучаемыми;
- способность строить процесс обучения с учетом индивидуальности обучаемых;
- способность использовать педагогические технологии в учебном процессе;
- способность организовать опережающее развитие обучаемых;
- способность совершенствовать своё педагогическое мастерство;
- способность передавать свой опыт другим;
- способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Вопрос 8. Назовите педагогические способности, направленные на воспитательный процесс.

Ответ:

- способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать (способность к эмпатии);
- способность быть примером для подражания;
- способность в воспитательном процессе учитывать индивидуальные особенности;
- способность находить нужный стиль общения, добиваться расположения и взаимопонимания;
- способность вызывать к себе уважение, иметь авторитет среди воспитуемых.

Вопрос 9. Дайте определение понятию "Коммуникативные способности".

Ответ: способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического

взаимодействия. В психологической литературе выделяется несколько групп коммуникативных способностей:

Вопрос 10. Назовите группы коммуникативных способностей.

Ответ:

- Познание другого человеком. Эта группа способностей включает оценку человека как личности, отдельных черт личности, мотивов и намерений, оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека; умение «читать» позы, жесты, мимику, пантомимику.
- Познание самого себя. Предполагает оценку своих знаний, оценку своих способностей, оценку своего характера и других черт личности; оценку того, как человек воспринимается со стороны и выглядит в глазах окружающих его людей.
- Умение правильно оценить ситуацию общения — это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные её признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

Вопрос 11. Дайте определение понятию "Педагогическая профессия".

Ответ: искусство управления формированием личности другого человека средствами своей специальности.

Вопрос 12. Назовите составляющие специальных способностей.

Ответ:

- конструктивные (способность строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности студента);
- организаторские (способность организовать свою педагогическую деятельность и деятельность студента);
- коммуникативные (способность устанавливать правильные взаимоотношения со студентами и коллегами);
- рефлексивные (умение анализировать свою педагогическую деятельность, оценивать себя, свои поступки и действия).

Вопрос 13. Дайте определение понятию «Самоактуализация».

Ответ: означает совокупность сущностных личных свойств человека; деятельность, имеющая вещественный результат; осуществление задуманного.

Вопрос 14. Дайте определение понятию "Самоактуализирующаяся личность".

Ответ: человек, имеющий свободу творить себя и свою жизнь, превращая в праздник, в увлекательную игру самую рутинную деятельность.

Вопрос 15. Дайте характеристики способностей по Б. М. Теплову.

Ответ:

- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности;
- благоприятная предпосылка для их формирования.

Вопрос 16. Назовите компоненты структуры личности по К.К. Платонову.

Ответ:

1. Биологически обусловленные особенности.
2. Особенности ее отдельных психических процессов.
3. Уровень подготовленности, опыта.
4. Социально обусловленные качества.

Вопрос 17. Назовите составляющие психологического портрета личности.

Ответ: темперамент, характер, способности; направленность (деловая, личностная, коммуникативная); интеллектуальность; эмоциональность; тревожность, устойчивость; волевые качества; общительность; самооценка; уровень самоконтроля; способность к групповому взаимодействию.

Вопрос 18. Дайте определение понятию "Акцентуация характера".

Ответ: чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющаяся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному роду психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим.

Вопрос 19. Дайте определение понятию "Педагогическое общение".

Ответ: взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров.

Вопрос 20. Дайте определение понятию "Синдром эмоционального выгорания".

Ответ: синдром, возникающий на фоне хронического стресса без соответствующей психо-эмоциональной разрядки, ведущий к эмоционально-энергетическому истощению работающего

человека.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.

Вопрос 1. Выделите основные компоненты в деятельности учителя:

1. Конструктивная деятельность связана с отбором, умением строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности учащегося.
2. Организаторская деятельность включает организацию: своего поведения (педагогические действия в реальных условиях деятельности) на занятиях и вне их; обратной связи с учениками (мнение, знания, интерес) и деятельности учащихся, их действий и поступков.
3. Коммуникативная деятельность — это совместная деятельность учителя и ученика, построение межличностного взаимодействия (восприятие и понимание людьми друг друга) и отношений в процессе педагогической деятельности, процесс педагогического общения.
4. Рефлексивная деятельность — умение учителя анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения; стремление к личностному росту, самовыражению и саморегуляции.

Ответ: 1-4.

Вопрос 2. Назовите основные трудности и проблемы педагогической деятельности.

1. неумение анализировать все компоненты своей педагогической деятельности и себя как личность и индивидуальность;
2. недостаточное понимание индивидуально-психологических особенностей учащихся и неумение их учитывать;
3. неумение построить процесс общения со учениками и коллегами;
4. неумение управлять своими психическими состояниями и преодолевать психологические барьеры.

Ответ: 1-4.

Вопрос 3. Назовите пути самосовершенствования учителя.

1. познание себя;
2. тренировка воли;
3. управление эмоциями;
4. умение выйти из психологического кризиса;
5. освоение технологии педагогического общения и взаимодействия с людьми;
6. сознательное самоограничение.

Ответ: 1-6.

Вопрос 4. Назовите качества личности, на которых базируется авторитет учителя:

1. Профессионализм и глубокие знания своего предмета.
2. Умение образно и доступно излагать свои мысли.
3. Высокая общая культура и эрудиция.
4. Быстрота реакции и мышления.
5. Умение отстаивать и защищать свою точку зрения.
6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами.
7. Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки.
8. Внимательность по отношению к людям. Доброжелательность и терпеливость.
9. Строгость в сочетании со справедливостью.
10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях.
11. Аккуратный внешний вид.

Ответ: 1-11.

Вопрос 5. Назовите качества, которые противопоказаны учителю:

1. Высокомерие, грубость, недоброжелательность.
2. Самовлюбленность.
3. Менторство.
4. Застенчивость.
5. Медленная реакция и консерватизм.
6. Стремление подавить студента.
7. Несобранность и лень.
8. Излишняя эмоциональность, взрывчатость.
9. Отсутствие педагогического мастерства.

Ответ: 1-9.

Вопрос 6. Дайте определения понятию "Рефлексия".

1. процесс поиска и установления умственных связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) с целью определения смыслов, отношений и характеристики образов действий (конструктивная функция рефлексивного механизма).
2. процесс налаживания, проверки и использования связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) при наличии определенных ориентиров в виде смыслов, отношений и образов действий (контрольная функция рефлексии).

Ответ: 1,2.

Вопрос 7. Назовите три формы рефлексии, различающиеся по объекту работы.

1. рефлексия образа действия;
2. рефлексия в области самосознания;
3. рефлексия профессиональной деятельности.

Ответ: 1-3.

Вопрос 8. Назовите основные страхи учителя.

1. Страх равнодушия со стороны студентов.
2. Страх отрицания сказанного со стороны студентов.
3. Страх, что все будут заниматься своими делами.
4. Страх большой аудитории.
5. Страх направленного внимания большого количества студентов.
6. Страх показаться смешным.
7. Страх критики со стороны администрации.
8. Страх неумения установить оптимальную дистанцию со студентами, страх показаться фамильярным.
9. Страх разочаровать студентов, если они хорошо относятся к преподавателю.
10. Страх дать недостаточно нужную информацию, стыд тратить напрасно время студентов.
11. Страх тишины и внимательного отношения к себе.
12. Страх непонимания со стороны студентов.
13. Страх ответственности.
14. Страх, что не будут любить.

Ответ: 1-14.

Вопрос 9. Назовите признаки, по которым у обучающихся складывается первое впечатление об учителе.

1. Внешние данные (манера держаться, как вошел в аудиторию, представился ли студентам, выразительность лица, жестикуляция);
2. Особенности первой лекции (речь, эмоциональность, умение излагать материал, сразу переходить к делу);
3. Отношение к студентам (требовательность, умение следить за поведением студентов, контакт со студентами, внимание к ним);
4. Проявляемая эрудиция, интеллект.

Ответ: 1-4.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. На чем базируется пригодность человека к педагогической деятельности?

Ответ: на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности.

Вопрос 2. Дайте определение понятию "Педагогическая направленность".

Ответ: система ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении.

Вопрос 3. Назовите составляющие педагогической направленности.

Ответ: направленность на обучаемого; направленность на себя; направленность на предметную сторону профессии преподавателя.

Вопрос 4. В состав педагогических способностей И. А. Зимняя, Л. А. Григорович включают:

Ответ: дидактические, академические, перцептивные, речевые, коммуникативные, организаторские, авторитарные, прогностические и способность к распределению внимания.

Вопрос 5. В педагогических способностях выделяются группы:

Ответ:

- чувствительность к обучаемому;
- коммуникативность — расположение к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные способности — профессиональная зрелость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость — способность владеть собой;
- креативность — способность к творчеству.

Вопрос 6. Какой деятельности касаются специальные способности педагога?

Ответ: приобретение знаний, умений и навыков и способности к воспитанию личности.

Вопрос 7. Какие способности можно отнести к способностям к обучению, учению и научению?

Ответ:

- способность видеть и чувствовать понимание обучаемого, устанавливать степень и характер такого понимания;
- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- способность доступного изложения материала, обеспечения его понимания всеми обучаемыми;
- способность строить процесс обучения с учетом индивидуальности обучаемых;
- способность использовать педагогические технологии в учебном процессе;
- способность организовать опережающее развитие обучаемых;
- способность совершенствовать своё педагогическое мастерство;
- способность передавать свой опыт другим;
- способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Вопрос 8. Назовите педагогические способности, направленные на воспитательный процесс.

Ответ:

- способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать (способность к эмпатии);
- способность быть примером для подражания;
- способность в воспитательном процессе учитывать индивидуальные особенности;
- способность находить нужный стиль общения, добиваться расположения и взаимопонимания;
- способность вызывать к себе уважение, иметь авторитет среди воспитуемых.

Вопрос 9. Дайте определение понятию "Коммуникативные способности".

Ответ: способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия. В психологической литературе выделяется несколько групп коммуникативных способностей:

Вопрос 10. Назовите группы коммуникативных способностей.

Ответ:

- Познание другого человека. Эта группа способностей включает оценку человека как личности, отдельных черт личности, мотивов и намерений, оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека; умение «читать» позы, жесты, мимику, пантомимику.
- Познание самого себя. Предполагает оценку своих знаний, оценку своих способностей, оценку своего характера и других черт личности; оценку того, как человек воспринимается со стороны и выглядит в глазах окружающих его людей.
- Умение правильно оценить ситуацию общения — это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные её признаки и обращать на них внимание; правильно

воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

Вопрос 11. Дайте определение понятию "Педагогическая профессия".

Ответ: искусство управления формированием личности другого человека средствами своей специальности.

Вопрос 12. Назовите составляющие специальных способностей.

Ответ:

- конструктивные (способность строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности студента);
- организаторские (способность организовать свою педагогическую деятельность и деятельность студента);
- коммуникативные (способность устанавливать правильные взаимоотношения со студентами и коллегами);
- рефлексивные (умение анализировать свою педагогическую деятельность, оценивать себя, свои поступки и действия).

Вопрос 13. Дайте определение понятию «Самоактуализация».

Ответ: означает совокупность сущностных личных свойств человека; деятельность, имеющая вещественный результат; осуществление задуманного.

Вопрос 14. Дайте определение понятию "Самоактуализирующаяся личность".

Ответ: человек, имеющий свободу творить себя и свою жизнь, превращая в праздник, в увлекательную игру самую рутинную деятельность.

Вопрос 15. Дайте характеристики способностей по Б. М. Теплову.

Ответ:

- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности;
- благоприятная предпосылка для их формирования.

Вопрос 16. Назовите компоненты структуры личности по К.К. Платонову.

Ответ:

1. Биологически обусловленные особенности.
2. Особенности ее отдельных психических процессов.
3. Уровень подготовленности, опыта.
4. Социально обусловленные качества.

Вопрос 17. Назовите составляющие психологического портрета личности.

Ответ: темперамент, характер, способности; направленность (деловая, личностная, коммуникативная); интеллектуальность; эмоциональность; тревожность, устойчивость; волевые качества; общительность; самооценка; уровень самоконтроля; способность к групповому взаимодействию.

Вопрос 18. Дайте определение понятию "Акцентуация характера".

Ответ: чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющаяся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному роду психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим.

Вопрос 19. Дайте определение понятию "Педагогическое общение".

Ответ: взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров.

Вопрос 20. Дайте определение понятию "Синдром эмоционального выгорания".

Ответ: синдром, возникающий на фоне хронического стресса без соответствующей психо-эмоциональной разрядки, ведущий к эмоционально-энергетическому истощению работающего человека.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2: Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов.

Вопрос 1. Профильное обучение –...

1. это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка.
2. это средство профессионального самоопределения;
3. закономерный результат развития и реализации теории дифференцированного обучения в условиях новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, оно обусловлено серьёзными изменениями, происходящими в нашем обществе, в социальной жизни, в системе ценностей.

Ответ: 1-3.

Вопрос 2. в учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены:

1. основной профильный предмет;
2. дополнительный профильный предмет;
3. прикладной профильный предмет.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов:

1. базовые общеобразовательные (непрофильные);
2. профильные общеобразовательные;
3. элективные.

Ответ: 1-3.

Вопрос 4. Элективные курсы совместно с профильными должны обеспечить...

1. преемственность содержания общего и профессионального образования;
2. мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Ответ: 1-2.

Вопрос 5. Профильная школа – ...

1. школа, в которой реализуются программы углубленного изучения одного или нескольких предметов в старших классах.
2. углубление знаний предметов одной области, необходимых для дальнейшего профессионального образования по специальностям.
3. профессиональное образование.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Профильное обучение – ...

1. средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса;
3. расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Ответ: 1-3.

Вопрос 7. Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

1. технологический;
2. естественно-научный;
3. гуманитарный;
4. социально-экономический;
5. универсальный.

Ответ: 1-5.

Вопрос 8. Цели профильного обучения:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Задачи системы профильного обучения:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.

3. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

4. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

5. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

6. Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Ответ: 1-6.

Вопрос 10. Организация системы профильного обучения:

1. ранняя профилизация – 5-7 классы;

2. предпрофильные – 8-9 классы;

3. профильные – 10-11 классы.

Ответ: 1-3.

Вопрос 11. Комплектование классов ранней профилизации осуществляется на основании конкурсного отбора, на основе образовательного рейтинга, который складывается из:

1. результатов промежуточной аттестации за курс переводного класса по предметам профильного направления;

2. результатов диагностической работы по предметам профильного направления повышенного уровня сложности;

3. среднего балла по результатам обучения за определенный учебный период (3 четверть, 1 полугодие);

4. рекомендаций учителей – предметников.

Ответ: 1-4.

Вопрос 12. Базовые общеобразовательные предметы – ...

1. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

2. математика;

3. история;

4. русский;

5. иностранные языки;

6. физическая культура;

7. интегрированные курсы.

Ответ: 1-7.

Вопрос 13. Профильные общеобразовательные предметы – ...

1. предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

2. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Ответ: 1.

Вопрос 14. Элективные курсы – ...

1. обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

2. являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Ответ: 1-2.

Вопрос 15. элективные курсы разных типов:

1. предметные элективные курсы;

2. межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе;

3. элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Предпрофильная подготовка – ...

Ответ: система педагогической, психологопедагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизированных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Вопрос 2. Основная функция курсов по выбору - ...

Ответ: профориентационная.

Вопрос 3. Учитель профильной школы обязан быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и обеспечивать:

Ответ: вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса; практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов; завершение профильного самоопределения обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования. В профильный класс надо прийти, уже имея солидный фундамент систематических знаний по избранному предмету, навыки самостоятельной работы с литературой, реферирования и т.д.

Вопрос 4. Существует три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента заказа на образование:

Ответ: федеральный, муниципальный, социальный.

Вопрос 5. Федеральный заказ содержит -

Ответ: нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. В него входят базовые общеобразовательные предметы. Федеральный заказ гарантирует выполнение обучающимися требований образовательного стандарта.

Вопрос 6. Муниципальный заказ составляют -

Ответ: нормы, отражающие специфику профильного образования в городе. Она связана с созданием условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в условиях массовой общеобразовательной школы.

Вопрос 7. Муниципальный заказ – это средство индивидуализации обучения, а по форме – ...

Ответ: это единый по городу реестр курсов различной направленности, дифференцированных по уровню сложности.

Вопрос 8. Профильное обучение направлено на развитие ...

Ответ: мотивации учебной деятельности в избранном направлении, его задача — стимулировать развитие навыков самообразовательной работы, развитие самоопределения учащегося, в том числе профессионального.

Вопрос 9. Общеобразовательное учреждение может быть ...

Ответ: однопрофильном (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильном (организовать несколько профилей обучения).

Вопрос 10. особенности предлагаемой новой системы профильного образования:

Ответ:

1. Профилизация становится гораздо более вариативной и мобильной, чем прежде.
2. Профильное образование тесно связывается с профориентацией и тенденциями развития рынка труда.
3. Предполагается психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, более высокая степень индивидуализации процесса обучения в сочетании с повышением ответственности учащихся за результаты обучения в старшей школе.
4. Образовательный стандарт предполагает перенос основного объема предметно-

информационной составляющей образования в профильные классы, при том, что в основной школе возрастает удельный вес деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих.

Вопрос 11. Этапы формирования профилей:

Ответ:

- 1 этап. Организация самоопределения подростков.
- 2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения.
- 3 этап. Основной.

Вопрос 12. Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

Ответ:

1. курсы по выбору на предпрофильной ступени;
2. педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
3. развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
4. информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
5. профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
6. вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

Вопрос 13. Основной этап состоит из следующих шагов:

Ответ:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.
3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).
5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.
9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

Вопрос 14. Цель изучения элективных курсов – ...

Ответ: ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Вопрос 15. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

Ответ:

1. иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;
2. способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
3. поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;
4. обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных

навыков, ключевых компетенций учащихся.

Вопрос 16. Элективные курсы выполняют функции:

Ответ:

1. изучение ключевых проблем современности;
2. ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
4. дополнение и углубление базового и предметного образования;
5. компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Вопрос 17. Основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

Ответ:

1. обучение через опыт и сотрудничество;
2. учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
3. интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
4. личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

Вопрос 18. Назовите требования к содержанию и методике изучения элективных курсов:

Ответ:

1. личностно-актуальная и социально значимая тематика;
2. поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
3. опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
4. включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
5. обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
6. система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Вопрос 19. Для презентации наиболее важных особенностей элективного желателно ...

Ответ: составить краткую аннотацию.

Вопрос 20. Аннотация должна включать в себя:

Ответ: название, основное содержание, для кого предназначен курс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4: Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.

1. Педагогические задачи, отражающие объективные потребности общества:

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. общественные

Ответ: 1.

2. Задание Единица педагогического процесса:

1. педагогическая ситуация
2. педагогическая задача
3. учащийся
4. педагог

Ответ:2.

3. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя - включить учащихся в деятельность на уроке. Тип задачи:

1. стратегическая
2. тактическая
3. оперативная
4. коммуникативная

Ответ:3.

4. Задачи, не выделяемые по временному признаку:

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. ситуативные

Ответ:4.

5. Задачи, включённые в классификацию по видам деятельности педагога:

1. воспитательные
2. дидактические
3. конвергентные
4. оперативные

Ответ:1, 2.

6. Этапы решения педагогической задачи:

1. постановка задачи на основе анализа ситуации
2. конструирование способа педагогического воздействия
3. процесс решения задачи
4. анализ результатов решения

Ответ:3, 4, 1,2.

7. Этап технологии решения педагогической задачи, на котором происходит осуществление целеполагания, диагностика поступка:

1. аналитический
2. процессуальный
3. прогностический
4. рефлексивный

Ответ:1.

8. Этап технологии решения педагогических задач, на котором происходит отбор средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия:

1. аналитический
2. прогностический
3. процессуальный
4. рефлексивный

Ответ:2.

9. Этап решения педагогических задач, на котором происходит осуществление систематического отслеживания действий, корректировка способов действий:

1. аналитический
2. прогностический
3. процессуальный
4. рефлексивный

Ответ:3.

10. Последовательность этапов конструирования процесса решения педагогических задач:

1. осознание педагогической задачи
2. постановка диагноза
3. прогнозирование
4. проектирование
5. планирование

Ответ:2, 1, 3, 5, 4.

11. Оценка общего состояния педагогического процесса или его компонента на основе всестороннего, целостного обследования:

1. диагноз
2. анализ
3. проект
4. прогноз

Ответ:1.

12. Процесс получения опережающей информации об объекте на основе научно обоснованных положений:

1. диагноз
2. прогноз
3. целеполагание
4. анализ

Ответ:2.

13. Последовательность этапов разработки плана работы классного руководителя:

1. составление характеристики классного коллектива
2. знакомство руководителя с общешкольным планом воспитательной работы
3. формулирование конкретных задач воспитательной работы с классом на год
4. обсуждение плана с коллегами, родителями и учащимися
5. обсуждение плана на классном собрании, закрепление ответственных за организацию мероприятий, распределение поручений

Ответ: 3, 4, 1, 5, 2.

14. Последовательность этапов планирования урока:

2. определение целей урока
3. разработка дидактического аппарата
1. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций

Ответ:3, 1, 2.

15. Методы педагогического прогнозирования:

1. моделирование
2. наблюдение
3. мысленный эксперимент
4. изучение продуктов деятельности учащихся
5. анкетирование

Ответ:1, 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности учащихся.

Ответ: центрации проектирования на ведущем элементе.

2. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов.

Ответ: рефлексивности.

3. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, обусловленный закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта.

Ответ: адаптации процесса к личности учащихся.

4. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий учитывать все факторы, влияющие на процесс.

Ответ: многофакторности.

5. Необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами педагогического проектирования -

Ответ: закономерности.

6. Виды внешней (практической) деятельности...

Ответ: манипулирование предметами, сборка и разборка.

7. Основа технологии организации развивающих видов деятельности детей...

Ответ: требование

8. Деятельность, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели -

Ответ: организаторская.

9. Деятельность учителя, функциями которой являются: функция групповой интеграции, внешнекоммуникативная функция.

Ответ: организаторская.

10. Назвите принципы коллективных способов обучения.

Ответ: наличие сменных пар учащихся, самоуправление

11. Назовите типы группового обучения:

Ответ: обучение в парах, маленькая команда

12. Назовите уровень применения педагогики сотрудничества.

Ответ: общепедагогический.

13. Назовите принципы педагогической поддержки ребёнка, сформулированные Ш.А. Амонашвили.

Ответ: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой живёт ребёнок

14. Технология, целевой ориентацией которой является "облагораживание души и сердца ребёнка":

Ответ: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

15. Назовите учёного, назвавшего отметки "костылями хромой педагогики".

Ответ: Ш.А. Амонашвили.

16. Функция игры, характеризующаяся внесением позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребёнка -

Ответ: коррекционная.

17. Назовите вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением.

Ответ: игра.

18. Назовите последовательность этапов игры:

Ответ: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

19. Функция игровых технологий, связанная с преодолением трудностей ребёнка в поведении, общении, учении -

Ответ: терапевтическая.

20. Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, ролевые и т.д.-

Ответ: игровая методика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Личность и авторитет учителя.
2. Трудности педагогической работы.
3. Способности к педагогической деятельности.
4. Самоактуализация учителя.
5. Особенности и трудности подросткового возраста.
6. Педагогическое общение.
7. Социально-психологические особенности учебной группы.
8. Стресс и психическое здоровье учителя.
9. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.
10. Элементы психотерапии в работе учителя.
11. Конфликты и пути их разрешения.
12. Развитие процесса образования.
13. Педагогическое мастерство.
14. Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда.
15. Активные и игровые методы обучения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Личность и авторитет учителя.
2. Трудности педагогической работы.
3. Способности к педагогической деятельности.
4. Самоактуализация учителя.
5. Особенности и трудности подросткового возраста.
6. Педагогическое общение.
7. Социально-психологические особенности учебной группы.
8. Стресс и психическое здоровье учителя.
9. Современные психологические технологии.
10. Элементы психотерапии в работе учителя.
11. Конфликты и пути их разрешения.
12. Развитие процесса образования.
13. Педагогическое мастерство.
14. Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда.
15. Активные и игровые методы обучения.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.
15. Активные и игровые методы обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
Л1.2	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л1.3	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

		учебное пособие для студентов всех форм обучения		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru		
Э2	Курс "Психологические основы педагогической деятельности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10475		
Э3	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.asu.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психология детской одаренности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	8			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.психол наук, Доцент, Ипполитова Е.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психология детской одаренности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	овладение технологиями педагогического сопровождения образовательного
------	-----------------------------------------------------------------------

	процесса для одаренных и талантливых школьников
--	-------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	знает теоретические основы педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
3.2.	Уметь:
3.2.1.	умеет осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологией педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современные концепции одаренности						
1.1.	Из истории исследования проблем одаренности	Лекции	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Современные концепции одаренности	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Современные концепции одаренности	Практические	4	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок»	Практические	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Современные концепции одаренности	Сам. работа	4	16	ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Особенности психического развития одаренных детей						
2.1.	Психическое развития одаренного ребенка	Лекции	4	4	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Психическое развития одаренного ребенка	Практические	4	4	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Психическое развития одаренного ребенка	Сам. работа	4	9	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Проблемы одаренных детей						
3.1.	Проблемы воспитания одаренного ребенка	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Проблемы воспитания одаренного ребенка	Практические	4	2	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Проблемы воспитания одаренного ребенка	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Школьные проблемы одаренного ребенка	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Школьные проблемы одаренного ребенка	Практические	4	2	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Школьные проблемы одаренного ребенка	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Диагностика и прогнозирование развития одаренности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Проблемы диагностики одаренных и талантливых детей	Лекции	4	4	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Проблемы диагностики одаренных и талантливых детей	Практические	4	2	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста	Практические	4	2	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  Психология одаренности. ФОС.docx

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. И. Чернецкая	Психология творчества: учеб. пособие	Иркутск: Изд-во ИрГУ, 2010	
Л1.2	Кудрявцева, М.Е.	Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие	Директ-Медиа, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Д.В. Ушакова.	Психология творчества: школа Я.А. Пономарева : сборник научных трудов	Институт психологии РАН, ЭБС Лань, 2006	https://e.lanbook.com/book/108765 .
Л2.2	Любарт Т., Муширу К., Горджман С., Зенасни Ф.	Психология креативности: учебное пособие	М.: Когито-Центр, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	курс мудл			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

--

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В процессе подготовки заданий по дисциплине Психология личности придерживайтесь следующих общих рекомендаций.

1. Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
2. Активно читайте научно-периодические издания, в первую очередь "Психологический журнал" и "Вопросы психологии".
3. Запоминайте фамилии ведущих теоретиков в области психологии личности и даты создания основных научно-психологических подходов, проведения наиболее значительных эмпирических и теоретических исследований,
5. Осмысливайте цели, процедуры, основные итоги эмпирических исследований и

- экспериментов.
6. Структурируйте материал, взятый из разных научных источников.
 7. Изучать первоисточники.
 8. При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
 9. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
 10. Участвуйте в выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методика воспитания в современной школе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Педагогика современной школы		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
Неделя	22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД

Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.психол.н., Доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика воспитания в современной школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ воспитания в условиях современной школы
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>ПК-1.1: Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников.</p> <p>ПК-1.2: Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников.</p> <p>ПК-3.1: Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования.</p> <p>ПК-3.2: Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.</p> <p>ПК-2.1: Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов.</p> <p>ПК-4.1: Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>ПК-1.3: Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников.</p> <p>ПК-1.4: Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников.</p> <p>ПК-3.3: Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.</p> <p>ПК-2.2: Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов.</p> <p>ПК-4.2: Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ПК-1.5: Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников.</p> <p>ПК-3.4: Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.</p> <p>ПК-2.3: Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов.</p> <p>ПК-4.3: Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность процесса воспитания						
1.1.	Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	
1.2.	Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	2	24	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Общие методы воспитания						
2.1.	Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания.	Лекции	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания.	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	Сам. работа	2	26	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Воспитание коллектива и личности						
3.1.	Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.	Лекции	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе.	Практические	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.	Сам. работа	2	26	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Модель классного руководителя XXI века.						
4.1.	Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадапционное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)	Лекции	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Деятельность классного руководителя: общая характеристика	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.4, ПК-1.5	

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10652>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ Уровень ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников.

Вопрос 1. Воспитание - ...

1. процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека;
2. усвоение опыта.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Современные научно-педагогические идеи представлены в трех ведущих образовательных парадигмах:

1. традиционной;
2. гуманистической;
3. гуманитарной;
4. бихевиористской.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. Традиционная парадигма цели образования ставит исходя из интересов общества и государства - ...

1. формирование человека с необходимыми обществу качествами.
2. взаимодействие носит односторонний характер и представляет воздействие со стороны педагога.
3. формируются качества «по частям», воспитание дробится на отдельные направления (умственное, нравственное, физическое, трудовое и т.п.).
4. выработка поведенческих реакций, используются количественные методы в оценке результата педагогической деятельности.

Ответ: 1-4.

Вопрос 4. В гуманистической парадигме образовательные цели ставятся «от человека». Цель образования - ...

1. самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей.
2. источник развития находится в самом развивающемся человеке, как самодостаточном.
3. акцент делается на самом человеке, а не на его связях с окружающим миром и другими людьми.
4. результаты исследования проблем самопознания, самоактуализации, самоутверждения, самореализации, выполненные в рамках гуманистической парадигмы, имеют важное значение для «очеловечивания» взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Ответ: 1.

Вопрос 5. Гуманитарная парадигма ставит в центр ...

1. целостного человека в многообразии его связей и отношений с окружающим миром.
2. характеристикой позиции педагога выступает диалогичность;
3. целью является развитие «человеческого качества», что составляет человеческую сущность, в его соотносительности с миром ценностей, культуры, человеческих отношений.

Ответ: 1.

Вопрос 6. Гуманитарная парадигма признает ...

1. целостный характер педагогических процессов и явлений;
2. обусловленности внутренними закономерными причинами самодвижения;

3. нелинейного, кризисного характера саморазвития;
4. необходимости оказания помощи в поступательном развитии человека.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Гуманитаризация современного образования утверждает право на ...

1. множественность;
2. вариативность;
3. уникальность человеческих проявлений;
4. обеспечивая многообразие как один из источников развития и возможности «произвольного» толкования мира и себя.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Гуманитарность педагогического знания основана на ...

1. признании прав ребенка принимать решения относительно себя;
2. выбора стратегии профессионального поведения и деятельности педагога.

Ответ: 1-2.

Вопрос 9. Гуманитарная стратегия предполагает ...

1. активное и заинтересованное участие воспитанника в педагогическом процессе как со-деятельности;
2. совместном преодолении затруднений в индивидуально-личностном становлении.

Ответ: 1-2.

Вопрос 10. Понимание культуры как педагогической категории позволяют понять аспекты воспитания:

1. социально-нормативный (идентификация с социокультурным и профессиональным окружением: принятие его норм),
2. индивидуально-смысловой (выделение себя из среды: самоопределение, самостановление, самореализация..., определяющие самоценность человека),
3. ценностно-деятельностный (взаимодействие со средой: обмен влияниями, не только принятие ценностей среды, но и утверждение своих взглядов).

Ответ: 1-3.

Вопрос 11. Социально-нормативный аспект раскрывает ...

1. социальное значение воспитания как инструмента продолжения общества в отдельной личности через принятие ею общественного мнения, норм, традиций, ритуалов.
2. «средовые влияния» как эффективных средств воспитания, ведь культура «программирует» не только деятельность, но и способ восприятия людьми отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения.

Ответ: 1-2.

Вопрос 12. Воспитание как социальное явление — ...

1. это инструмент продолжения общества в отдельной личности;
2. усвоение человеком социальной культуры (социализация).

Ответ: 1-2.

Вопрос 13. Воспитание -...

1. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию;
2. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1-2.

Вопрос 14. Ценностно-деятельностный аспект культуры раскрывает механизм воспитания как ...

1. достижения единства индивидуально-личностных проявлений человека.
2. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию;
3. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1.

Вопрос 15. Воспитание как специально организованная деятельность определяется как ...

1. ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, при котором совершенствуется каждый из них.
2. достижения единства индивидуально-личностных проявлений человека.
3. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению,

самореализации и саморазвитию;

4. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Характеристики субъектности: *f*

Ответ:

1. произвольность поведения, деятельности и общения, как обоснованность ценностно-смысловыми ориентирами, осознанной позицией, связанная с ответственностью, прогностичностью мышления, волей, устойчивостью;

2. достоинство как ценностное отношение человека к себе во взаимодействии с другими базирующееся на осознании самоценности, значимости и проявляется в способности быть «значимым Другим», является нравственным стержнем социального поведения.

Вопрос 2. Диалогизм в поведении, деятельности и общении — ...

Ответ: способность к взаимоизменению, происходит отказ от претензии на монопольное обладание истиной, уважение права «другого» на отличие, что определяет субъектность;

Вопрос 3. Самоопределение (жизненное, профессиональное и др.) - ...

Ответ: процесс определения себя (собственной позиции, целей и средств самоосуществления) в рамках обстоятельств, соотнесение своих жизненных смыслов с требованиями окружения.

Вопрос 4. Суть самоопределения в ...

Ответ: выявлении и утверждении индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать экзистенциальные (смысло-жизненные) или прагматические решения.

Вопрос 5. Самоопределение — ...

Ответ: непрерывный процесс, динамическая тенденция, что объясняется постоянным изменением внешних обстоятельств и внутренних свойств и постоянной необходимостью их согласования.

Вопрос 6. Специфика культуросообразного воспитания состоит в ...

Ответ: оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять ответственность на себя, восприятие неудачи как возможности самопреодоления и грядущего успеха.

Вопрос 7. Культуросообразное воспитание - ...

Ответ: деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры, включает освоение норм общества (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект) и жизненное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

Вопрос 8. Гуманитарное понимание воспитательных явлений и процессов, проектирования и освоения воспитательной деятельности заключается в ... *f*

Ответ: процессе возрастания субъектности человека — самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и профессиональной среде; *f* механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия; *f* ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Вопрос 9. Воспитательный процесс — ...

Ответ: это процесс возрастания субъектности человека — самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и профессиональной среде; *f* механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия; *f* ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Вопрос 10. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук).

Ответ: Формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования и приумножения социальных ценностей, когда человек входит в состав какого-то сообщества, выполняет определенные социальные роли (супружескую, родительскую, профессионально-трудовую, коммуникативную, патриотическую, нравственную, целеутверждающую, роль субъекта творчества). Осваивая систему социальных ролей, он приобретает качества, позволяющие ему стать личностью в различных ее аспектах — семьянином, профессионалом, гражданином. Воспитание - целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, а цель воспитания видится в формировании личности, готовой и способной выполнять систему таких ролей.

Вопрос 11. Сущность гуманистической парадигмы в воспитании.

Ответ: максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. Воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний. Гуманистические концепции воспитания базируются на теории педоцентризма, в которой ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

Вопрос 12. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман) исходит из того, что ...

Ответ: развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух процессов — социализации и индивидуализации. Особое значение он придает процессу индивидуализации, который делает человека неповторимым, уникальным.

Вопрос 13. Педагогическая поддержка по О.С. Гозману.

Ответ: превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Вопрос 14. Гуманитарная парадигма базируется на ...

Ответ: философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

Вопрос 15. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова).

Ответ: Воспитание - целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Вопрос 16. основополагающие принципы, лежащие в основе воспитания с точки зрения Н. Е. Щурковой:

Ответ:

1. принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, предписывающий педагогу обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, а также за предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;
2. принцип субъектности, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно, — иначе говоря, быть субъектом собственной жизни;
3. принцип целостности, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.

Вопрос 17. Фундаментальные положения гуманитарной педагогики: *f*

Ответ:

1. Человек рассматривается во всей целостности как носитель духовной сущности, того, что отличает человека от других живых существ и именуется «человеческим качеством», «человеческим в человеке», проявляющимся в неповторимой индивидуальной форме. На становление духовной сущности человека должны быть направлены воспитательные усилия. *f*
2. Содержание воспитания составляют разнообразные способы со-бытия (радость, восхищение, взаимопомощь, благодарность, выбор, скорбь, кризис, надежда, отчаяние, вдохновение, труд, любовь, совесть, стыд), реализуемые в разнообразных ситуациях педагогического взаимодействия. Осмысление (выявление смыслов и значений) и осознание (оформление смыслов и значений в систему индивидуальных ценностей) разнообразных ситуаций бытия

составляет механизм саморазвития воспитанника. Каждая педагогическая ситуация должна быть наполнена ценностным содержанием.

3. Воспитание понимается как диалогическое взаимодействие. Диалог - способ совместного бытия педагога и воспитанника, способ постижения собственного внутреннего мира, другого человека, природы и культуры.

Вопрос 18. Гуманитарная парадигма базируется на ...

Ответ: философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

Вопрос 19. Сущность гуманистической парадигмы в воспитании.

Ответ: максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. Воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний. Гуманистические концепции воспитания базируются на теории педоцентризма, в которой ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

Вопрос 20. Специфика культуросообразного воспитания состоит в ...

Ответ: оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять ответственность на себя, восприятие неудачи как возможности самопреодоления и грядущего успеха.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2: Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов.

Вопрос 1. Профильное обучение –...

1. это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка.

2. это средство профессионального самоопределения;

3. закономерный результат развития и реализации теории дифференцированного обучения в условиях новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, оно обусловлено серьёзными изменениями, происходящими в нашем обществе, в социальной жизни, в системе ценностей.

Ответ: 1-3.

Вопрос 2. в учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены:

1. основной профильный предмет;

2. дополнительный профильный предмет;

3. прикладной профильный предмет.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов:

1. базовые общеобразовательные (непрофильные);

2. профильные общеобразовательные;

3. элективные.

Ответ: 1-3.

Вопрос 4. Элективные курсы совместно с профильными должны обеспечить...

1. преемственность содержания общего и профессионального образования;

2. мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Ответ: 1-2.

Вопрос 5. Профильная школа – ...

1. школа, в которой реализуются программы углубленного изучения одного или нескольких предметов в старших классах.
2. углубление знаний предметов одной области, необходимых для дальнейшего профессионального образования по специальностям.
3. профессиональное образование.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Профильное обучение – ...

1. средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса;
3. расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Ответ: 1-3.

Вопрос 7. Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

1. технологический;
2. естественно-научный;
3. гуманитарный;
4. социально-экономический;
5. универсальный.

Ответ: 1-5.

Вопрос 8. Цели профильного обучения:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Задачи системы профильного обучения:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
3. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
4. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
5. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
6. Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Ответ: 1-6.

Вопрос 10. Организация системы профильного обучения:

1. ранняя профилизация – 5-7 классы;
2. предпрофильные – 8-9 классы;
3. профильные – 10-11 классы.

Ответ: 1-3.

Вопрос 11. Комплектование классов ранней профилизации осуществляется на основании конкурсного отбора, на основе образовательного рейтинга, который складывается из:

1. результатов промежуточной аттестации за курс переводного класса по предметам профильного направления;

2. результатов диагностической работы по предметам профильного направления повышенного уровня сложности;
3. среднего балла по результатам обучения за определенный учебный период (3 четверть, 1 полугодие);
4. рекомендаций учителей – предметников.

Ответ: 1-4.

Вопрос 12. Базовые общеобразовательные предметы – ...

1. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.
2. математика;
3. история;
4. русский;
5. иностранные языки;
6. физическая культура;
7. интегрированные курсы.

Ответ: 1-7.

Вопрос 13. Профильные общеобразовательные предметы – ...

1. предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.
2. предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Ответ: 1.

Вопрос 14. Элективные курсы – ...

1. обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.
2. являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Ответ: 1-2.

Вопрос 15. элективные курсы разных типов:

1. предметные элективные курсы;
2. межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе;
3. элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Предпрофильная подготовка – ...

Ответ: система педагогической, психологопедагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизированных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Вопрос 2. Основная функция курсов по выбору - ...

Ответ: профориентационная.

Вопрос 3. Учитель профильной школы обязан быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и обеспечивать:

Ответ: вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса; практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов; завершение профильного самоопределения обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования. В профильный класс надо прийти, уже имея солидный фундамент систематических знаний по избранному предмету, навыки самостоятельной работы с литературой, реферирования и т.д.

Вопрос 4. Существует три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента заказа на образование:

Ответ: федеральный, муниципальный, социальный.

Вопрос 5. Федеральный заказ содержит -

Ответ: нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. В него входят базовые общеобразовательные предметы. Федеральный заказ гарантирует выполнение обучающимися требований образовательного стандарта.

Вопрос 6. Муниципальный заказ составляют -

Ответ: нормы, отражающие специфику профильного образования в городе. Она связана с созданием условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в условиях массовой общеобразовательной школы.

Вопрос 7. Муниципальный заказ – это средство индивидуализации обучения, а по форме – ...

Ответ: это единый по городу реестр курсов различной направленности, дифференцированных по уровню сложности.

Вопрос 8. Профильное обучение направлено на развитие ...

Ответ: мотивации учебной деятельности в избранном направлении, его задача — стимулировать развитие навыков самообразовательной работы, развитие самоопределения учащегося, в том числе профессионального.

Вопрос 9. Общеобразовательное учреждение может быть ...

Ответ: однопрофильном (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильном (организовать несколько профилей обучения).

Вопрос 10. Особенности предлагаемой новой системы профильного образования:

Ответ:

1. Профилизация становится гораздо более вариативной и мобильной, чем прежде.
2. Профильное образование тесно связывается с профориентацией и тенденциями развития рынка труда.
3. Предполагается психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, более высокая степень индивидуализации процесса обучения в сочетании с повышением ответственности учащихся за результаты обучения в старшей школе.
4. Образовательный стандарт предполагает перенос основного объёма предметно-информационной составляющей образования в профильные классы, при том, что в основной школе возрастает удельный вес деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих.

Вопрос 11. Этапы формирования профилей:

Ответ:

- 1 этап. Организация самоопределения подростков.
- 2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения.
- 3 этап. Основной.

Вопрос 12. Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

Ответ:

1. курсы по выбору на предпрофильной ступени;
2. педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
3. развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
4. информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
5. профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
6. вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

Вопрос 13. Основной этап состоит из следующих шагов:

Ответ:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.

3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).
5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.
9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

Вопрос 14. Цель изучения элективных курсов – ...

Ответ: ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Вопрос 15. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

Ответ:

1. иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;
2. способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
3. поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;
4. обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

Вопрос 16. Элективные курсы выполняют функции:

Ответ:

1. изучение ключевых проблем современности;
2. ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
4. дополнение и углубление базового и предметного образования;
5. компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Вопрос 17. Основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

Ответ:

1. обучение через опыт и сотрудничество;
2. учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
3. интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
4. личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

Вопрос 18. Назовите требования к содержанию и методике изучения элективных курсов:

Ответ:

1. лично-актуальная и социально значимая тематика;
2. поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
3. опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
4. включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
5. обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
6. система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и

профессиональному самоопределению.

Вопрос 19. Для презентации наиболее важных особенностей элективного желателно ...

Ответ: составить краткую аннотацию.

Вопрос 20. Аннотация должна включать в себя:

Ответ: название, основное содержание, для кого предназначен курс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.

Вопрос 1. Воспитание - ...

1. процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека;

2. усвоение опыта.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Современные научно-педагогические идеи представлены в трех ведущих образовательных парадигмах:

1. традиционно;

2. гуманистической;

3. гуманитарной;

4. бихевиористской.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. Традиционная парадигма цели образования ставит исходя из интересов общества и государства - ...

1. формирование человека с необходимыми обществу качествами.

2. взаимодействие носит однонаправленный характер и представляет воздействие со стороны педагога.

3. формируются качества «по частям», воспитание дробится на отдельные направления (умственное, нравственное, физическое, трудовое и т.п.).

4. выработка поведенческих реакций, используются количественные методы в оценке результата педагогической деятельности.

Ответ: 1-4.

Вопрос 4. В гуманистической парадигме образовательные цели ставятся «от человека». Цель образования - ...

1. самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей.

2. источник развития находится в самом развивающемся человеке, как самодостаточном.

3. акцент делается на самом человеке, а не на его связях с окружающим миром и другими людьми.

4. результаты исследования проблем самопознания, самоактуализации, самоутверждения, самореализации, выполненные в рамках гуманистической парадигмы, имеют важное значение для «очеловечивания» взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Ответ: 1.

Вопрос 5. Гуманитарная парадигма ставит в центр ...

1. целостного человека в многообразии его связей и отношений с окружающим миром.

2. характеристикой позиции педагога выступает диалогичность;

3. целью является развитие «человеческого качества», что составляет человеческую сущность, в его соотносительности с миром ценностей, культуры, человеческих отношений.

Ответ: 1.

Вопрос 6. Гуманитарная парадигма признает ...

1. целостный характер педагогических процессов и явлений;
2. обусловленности внутренними закономерными причинами самодвижения;
3. нелинейного, кризисного характера саморазвития;
4. необходимости оказания помощи в поступательном развитии человека.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Гуманитаризация современного образования утверждает право на ...

1. множественность;
2. вариативность;
3. уникальность человеческих проявлений;
4. обеспечивая многообразие как один из источников развития и возможности «произвольного» толкования мира и себя.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Гуманитарность педагогического знания основана на ...

1. признании прав ребенка принимать решения относительно себя;
2. выбора стратегии профессионального поведения и деятельности педагога.

Ответ: 1-2.

Вопрос 9. Гуманитарная стратегия предполагает ...

1. активное и заинтересованное участие воспитанника в педагогическом процессе как со-деятельности;
2. совместном преодолении затруднений в индивидуально-личностном становлении.

Ответ: 1-2.

Вопрос 10. Понимание культуры как педагогической категории позволяют понять аспекты воспитания:

1. социально-нормативный (идентификация с социокультурным и профессиональным окружением: принятие его норм),
2. индивидуально-смысловой (выделение себя из среды: самоопределение, самостановление, самореализация..., определяющие самооценку человека),
3. ценностно-деятельностный (взаимодействие со средой: обмен влияниями, не только принятие ценностей среды, но и утверждение своих взглядов).

Ответ: 1-3.

Вопрос 11. Социально-нормативный аспект раскрывает ...

1. социальное значение воспитания как инструмента продолжения общества в отдельной личности через принятие ею общественного мнения, норм, традиций, ритуалов.
2. «средовые влияния» как эффективных средств воспитания, ведь культура «программирует» не только деятельность, но и способ восприятия людьми отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения.

Ответ: 1-2.

Вопрос 12. Воспитание как социальное явление — ...

1. это инструмент продолжения общества в отдельной личности;
2. усвоение человеком социальной культуры (социализация).

Ответ: 1-2.

Вопрос 13. Воспитание - ...

1. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию;
2. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1-2.

Вопрос 14. Ценностно-деятельностный аспект культуры раскрывает механизм воспитания как ...

1. достижения единства индивидуально-личностных проявлений человека.
2. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию;
3. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1.

Вопрос 15. Воспитание как специально организованная деятельность определяется как ...

1. ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, при котором совершенствуется каждый из них.
2. достижения единства индивидуально-личностных проявлений человека.

3. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию;

4. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Характеристики субъектности: *f*

Ответ:

1. произвольность поведения, деятельности и общения, как обоснованность ценностно-смысловыми ориентирами, осознанной позицией, связанная с ответственностью, прогностичностью мышления, волей, устойчивостью;
2. достоинство как ценностное отношение человека к себе во взаимодействии с другими базирующееся на осознании самоценности, значимости и проявляется в способности быть «значимым Другим», является нравственным стержнем социального поведения.

Вопрос 2. Диалогизм в поведении, деятельности и общении — ...

Ответ: способность к взаимоизменению, происходит отказ от претензии на монопольное обладание истиной, уважение права «другого» на отличие, что определяет субъектность;

Вопрос 3. Самоопределение (жизненное, профессиональное и др.) - ...

Ответ: процесс определения себя (собственной позиции, целей и средств самоосуществления) в рамках обстоятельств, соотнесение своих жизненных смыслов с требованиями окружения.

Вопрос 4. Суть самоопределения в ...

Ответ: выявлении и утверждении индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать экзистенциальные (смысложизненные) или прагматические решения.

Вопрос 5. Самоопределение — ...

Ответ: непрерывный процесс, динамическая тенденция, что объясняется постоянным изменением внешних обстоятельств и внутренних свойств и постоянной необходимостью их согласования.

Вопрос 6. Специфика культуросообразного воспитания состоит в ...

Ответ: оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять ответственность на себя, восприятие неудачи как возможности самопреодоления и грядущего успеха.

Вопрос 7. Культуросообразное воспитание - ...

Ответ: деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры, включает освоение норм общества (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект) и жизненное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

Вопрос 8. Гуманитарное понимание воспитательных явлений и процессов, проектирования и освоения воспитательной деятельности заключается в ... *f*

Ответ: процессе возрастания субъектности человека — самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и профессиональной среде; *f* механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия; *f* ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Вопрос 9. Воспитательный процесс — ...

Ответ: это процесс возрастания субъектности человека — самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и профессиональной среде; *f* механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия; *f* ситуация воспитания имеет

диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Вопрос 10. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук).

Ответ: Формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования и приумножения социальных ценностей, когда человек входит в состав какого-то сообщества, выполняет определенные социальные роли (супружескую, родительскую, профессионально-трудовую, коммуникативную, патриотическую, нравственную, целеутверждающую, роль субъекта творчества). Осваивая систему социальных ролей, он приобретает качества, позволяющие ему стать личностью в различных ее аспектах — семьянином, профессионалом, гражданином. Воспитание - целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, а цель воспитания видится в формировании личности, готовой и способной выполнять систему таких ролей.

Вопрос 11. Сущность гуманистической парадигмы в воспитании.

Ответ: максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. Воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний. Гуманистические концепции воспитания базируются на теории педоцентризма, в которой ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

Вопрос 12. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман) исходит из того, что ...

Ответ: развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух процессов — социализации и индивидуализации. Особое значение он придает процессу индивидуализации, который делает человека неповторимым, уникальным.

Вопрос 13. Педагогическая поддержка по О.С. Гозману.

Ответ: превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Вопрос 14. Гуманитарная парадигма базируется на ...

Ответ: философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

Вопрос 15. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова).

Ответ: Воспитание - целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Вопрос 16. Основополагающие принципы, лежащие в основе воспитания с точки зрения Н. Е. Щурковой:

Ответ:

1. принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, предписывающий педагогу обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, а также за предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;
2. принцип субъектности, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно, — иначе говоря, быть субъектом собственной жизни;
3. принцип целостности, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.

Вопрос 17. Фундаментальные положения гуманитарной педагогики: *f*

Ответ:

1. Человек рассматривается во всей целостности как носитель духовной сущности, того, что отличает человека от других живых существ и именуется «человеческим качеством», «человеческим в человеке», проявляющимся в неповторимой индивидуальной форме. На становление духовной сущности человека должны быть направлены воспитательные усилия. *f*
2. Содержание воспитания составляют разнообразные способы со-бытия (радость, восхищение, взаимопомощь, благодарность, выбор, скорбь, кризис, надежда, отчаяние, вдохновение, труд, любовь, совесть, стыд), реализуемые в разнообразных ситуациях педагогического

взаимодействия. Осмысление (выявление смыслов и значений) и осознание (оформление смыслов и значений в систему индивидуальных ценностей) разнообразных ситуаций бытия составляет механизм саморазвития воспитанника. Каждая педагогическая ситуация должна быть наполнена ценностным содержанием.

3. Воспитание понимается как диалогическое взаимодействие. Диалог - способ совместного бытия педагога и воспитанника, способ постижения собственного внутреннего мира, другого человека, природы и культуры.

Вопрос 18. Гуманитарная парадигма базируется на ...

Ответ: философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

Вопрос 19. Сущность гуманистической парадигмы в воспитании.

Ответ: максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. Воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний. Гуманистические концепции воспитания базируются на теории педоцентризма, в которой ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

Вопрос 20. Специфика культуросообразного воспитания состоит в ...

Ответ: оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять ответственность на себя, восприятие неудачи как возможности самопреодоления и грядущего успеха.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4: Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

Вопрос 1. Воспитание - ...

1. процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека;

2. усвоение опыта.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Современные научно-педагогические идеи представлены в трех ведущих образовательных парадигмах:

1. традиционно;

2. гуманистической;

3. гуманитарной;

4. бихевиористской.

Ответ: 1-3.

Вопрос 3. Традиционная парадигма цели образования ставит исходя из интересов общества и государства - ...

1. формирование человека с необходимыми обществу качествами.

2. взаимодействие носит односторонний характер и представляет воздействие со стороны педагога.

3. формируются качества «по частям», воспитание дробится на отдельные направления (умственное, нравственное, физическое, трудовое и т.п.).

4. выработка поведенческих реакций, используются количественные методы в оценке результата педагогической деятельности.

Ответ: 1-4.

Вопрос 4. В гуманистической парадигме образовательные цели ставятся «от человека». Цель

образования - ...

1. самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей.
2. источник развития находится в самом развивающемся человеке, как самодостаточном.
3. акцент делается на самом человеке, а не на его связях с окружающим миром и другими людьми.
4. результаты исследования проблем самопознания, самоактуализации, самоутверждения, самореализации, выполненные в рамках гуманистической парадигмы, имеют важное значение для «очеловечивания» взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Ответ: 1.

Вопрос 5. Гуманитарная парадигма ставит в центр ...

1. целостного человека в многообразии его связей и отношений с окружающим миром.
2. характеристикой позиции педагога выступает диалогичность;
3. целью является развитие «человеческого качества», что составляет человеческую сущность, в его соотнесенности с миром ценностей, культуры, человеческих отношений.

Ответ: 1.

Вопрос 6. Гуманитарная парадигма признает ...

1. целостный характер педагогических процессов и явлений;
2. обусловленности внутренними закономерными причинами самодвижения;
3. нелинейного, кризисного характера саморазвития;
4. необходимости оказания помощи в поступательном развитии человека.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Гуманитаризация современного образования утверждает право на ...

1. множественность;
2. вариативность;
3. уникальность человеческих проявлений;
4. обеспечивая многообразие как один из источников развития и возможности «произвольного» толкования мира и себя.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Гуманитарность педагогического знания основана на ...

1. признании прав ребенка принимать решения относительно себя;
2. выбора стратегии профессионального поведения и деятельности педагога.

Ответ: 1-2.

Вопрос 9. Гуманитарная стратегия предполагает ...

1. активное и заинтересованное участие воспитанника в педагогическом процессе как со-деятельности;
2. совместном преодолении затруднений в индивидуально-личностном становлении.

Ответ: 1-2.

Вопрос 10. Понимание культуры как педагогической категории позволяют понять аспекты воспитания:

1. социально-нормативный (идентификация с социокультурным и профессиональным окружением: принятие его норм),
2. индивидуально-смысловой (выделение себя из среды: самоопределение, самостановление, самореализация..., определяющие самооценку человека),
3. ценностно-деятельностный (взаимодействие со средой: обмен влияниями, не только принятие ценностей среды, но и утверждение своих взглядов).

Ответ: 1-3.

Вопрос 11. Социально-нормативный аспект раскрывает ...

1. социальное значение воспитания как инструмента продолжения общества в отдельной личности через принятие ею общественного мнения, норм, традиций, ритуалов.
2. «средовые влияния» как эффективных средств воспитания, ведь культура «программирует» не только деятельность, но и способ восприятия людьми отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения.

Ответ: 1-2.

Вопрос 12. Воспитание как социальное явление — ...

1. это инструмент продолжения общества в отдельной личности;
2. усвоение человеком социальной культуры (социализация).

Ответ: 1-2.

Вопрос 13. Воспитание -...

1. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства,

поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию;

2. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1-2.

Вопрос 14. Ценностно-деятельностный аспект культуры раскрывает механизм воспитания как ...

1. достижения единства индивидуально-личностных проявлений человека.

2. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию;

3. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1.

Вопрос 15. Воспитание как специально организованная деятельность определяется как ...

1. ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, при котором совершенствуется каждый из них.

2. достижения единства индивидуально-личностных проявлений человека.

3. индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию;

4. проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;

- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;

- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;

- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;

- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;

- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Характеристики субъектности: *f*

Ответ:

1. произвольность поведения, деятельности и общения, как обоснованность ценностно-смысловыми ориентирами, осознанной позицией, связанная с ответственностью, прогностичностью мышления, волей, устойчивостью;

2. достоинство как ценностное отношение человека к себе во взаимодействии с другими базирующееся на осознании самооценности, значимости и проявляется в способности быть «значимым Другим», является нравственным стержнем социального поведения.

Вопрос 2. Диалогизм в поведении, деятельности и общении — ...

Ответ: способность к взаимоизменению, происходит отказ от претензии на монопольное обладание истиной, уважение права «другого» на отличие, что определяет субъектность;

Вопрос 3. Самоопределение (жизненное, профессиональное и др.) - ...

Ответ: процесс определения себя (собственной позиции, целей и средств самоосуществления) в рамках обстоятельств, соотнесение своих жизненных смыслов с требованиями окружения.

Вопрос 4. Суть самоопределения в ...

Ответ: выявлении и утверждении индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать экзистенциальные (смысложизненные) или прагматические решения.

Вопрос 5. Самоопределение — ...

Ответ: непрерывный процесс, динамическая тенденция, что объясняется постоянным изменением внешних обстоятельств и внутренних свойств и постоянной необходимостью их согласования.

Вопрос 6. Специфика культуросообразного воспитания состоит в ...

Ответ: оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять ответственность на себя, восприятие неудачи как возможности самопреодоления и грядущего успеха.

Вопрос 7. Культуросообразное воспитание - ...

Ответ: деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры, включает освоение норм общества (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект) и жизненное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

Вопрос 8. Гуманитарное понимание воспитательных явлений и процессов, проектирования и освоения воспитательной деятельности заключается в ... *f*

Ответ: процессе возрастания субъектности человека — самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и профессиональной среде; *f* механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия; *f* ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Вопрос 9. Воспитательный процесс — ...

Ответ: это процесс возрастания субъектности человека — самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и профессиональной среде; *f* механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия; *f* ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Вопрос 10. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук).

Ответ: Формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования и приумножения социальных ценностей, когда человек входит в состав какого-то сообщества, выполняет определенные социальные роли (супружескую, родительскую, профессионально-трудовую, коммуникативную, патриотическую, нравственную, целеутверждающую, роль субъекта творчества). Осваивая систему социальных ролей, он приобретает качества, позволяющие ему стать личностью в различных ее аспектах — семьянином, профессионалом, гражданином. Воспитание - целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, а цель воспитания видится в формировании личности, готовой и способной выполнять систему таких ролей.

Вопрос 11. Сущность гуманистической парадигмы в воспитании.

Ответ: максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. Воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний. Гуманистические концепции воспитания базируются на теории педоцентризма, в которой ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

Вопрос 12. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман) исходит из того, что ...

Ответ: развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух процессов — социализации и индивидуализации. Особое значение он придает процессу индивидуализации, который делает человека неповторимым, уникальным.

Вопрос 13. Педагогическая поддержка по О.С. Гозману.

Ответ: превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Вопрос 14. Гуманитарная парадигма базируется на ...

Ответ: философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

Вопрос 15. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова).

Ответ: Воспитание - целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Вопрос 16. Основополагающие принципы, лежащие в основе воспитания с точки зрения Н. Е. Щурковой:

Ответ:

1. принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, предписывающий педагогу обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, а также за предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;

2. принцип субъектности, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно, — иначе говоря, быть субъектом собственной жизни;

3. принцип целостности, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.

Вопрос 17. Фундаментальные положения гуманитарной педагогики: *f*

Ответ:

1. Человек рассматривается во всей целостности как носитель духовной сущности, того, что отличает человека от других живых существ и именуется «человеческим качеством», «человеческим в человеке», проявляющимся в неповторимой индивидуальной форме. На становление духовной сущности человека должны быть направлены воспитательные усилия. *f*

2. Содержание воспитания составляют разнообразные способы со-бытия (радость, восхищение, взаимопомощь, благодарность, выбор, скорбь, кризис, надежда, отчаяние, вдохновение, труд, любовь, совесть, стыд), реализуемые в разнообразных ситуациях педагогического взаимодействия. Осмысление (выявление смыслов и значений) и осознание (оформление смыслов и значений в систему индивидуальных ценностей) разнообразных ситуаций бытия составляет механизм саморазвития воспитанника. Каждая педагогическая ситуация должна быть наполнена ценностным содержанием.

3. Воспитание понимается как диалогическое взаимодействие. Диалог - способ совместного бытия педагога и воспитанника, способ постижения собственного внутреннего мира, другого человека, природы и культуры.

Вопрос 18. Гуманитарная парадигма базируется на ...

Ответ: философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

Вопрос 19. Сущность гуманистической парадигмы в воспитании.

Ответ: максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. Воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний. Гуманистические концепции воспитания базируются на теории педоцентризма, в которой ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

Вопрос 20. Специфика культуросообразного воспитания состоит в ...

Ответ: оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять ответственность на себя, восприятие неудачи как возможности самопреодоления и грядущего успеха.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
 Каждое задание оценивается 1 баллом.
 Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. И. Гриценко	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.ru	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.asu.ru	

ЭЗ	Курс "Теория и методика воспитания"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10652
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая дидактика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Педагогика современной школы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	экзамены: 3
аудиторные занятия 32	
самостоятельная работа 49	
контроль 27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Цифровая дидактика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- создание научных предпосылок для формирования у студентов информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;- системное представление принципов и методов построения и применения современных информационных технологий в науке и образовании;- формирование и конкретизация знаний студентов по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности;- приобретение навыков самостоятельного использования студентами необходимых методов, средств, способов исследований для решения образовательных задач.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.1	Знает особенности педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.2	Знает принципы педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения одаренных и талантливых школьников
ПК-1.3	Умеет разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.4	Умеет создавать и осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-1.5	Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.1	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-2.2	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов
ПК-2.3	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов
ПК-3	способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.1	Знает инновационные образовательные технологии и методики обучения и воспитания как объект проектирования
ПК-3.2	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.3	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.1	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.2	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4.3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы использования ИКТ в науке и образовании; - методы получения, обработки и хранения научной информации с использованием ИКТ; - основные возможности использования ИКТ в научных исследованиях; - основные направления использования ИКТ в образовании; - основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; - методики и технологии проведения обучения с использованием ИКТ; - основные методы работы с ресурсами Интернет.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии информационных технологий; - осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников; - проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания; - организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов; - выбирать эффективные ИКТ для использования в учебном процессе; - проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - современными ИКТ и техническими средствами в различных сферах жизни общества; - практическими навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов; - навыками проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания; - навыками организации информационного и документационного обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Генезис дидактических систем	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.2.	Генезис дидактических систем. Понятие цифровой дидактической системы	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.3.	Генезис дидактических систем. Понятие цифровой дидактической системы	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.4.	Закономерность	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и дидактических систем и сравнительный анализ традиционной дидактической системы и системы цифровой дидактики					Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.5.	Внешние и внутренние закономерности проектирования дидактической системы в условиях цифровой образовательной среды	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.6.	Внешние и внутренние закономерности проектирования дидактической системы в условиях цифровой образовательной среды	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.7.	Принципы как категории дидактики	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Классические принципы обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Классические принципы обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Содержание образования и его	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цифровизация					
1.11.	Цели, задачи, содержание обучения и их развитие и адаптация в условиях цифровизации образовательного процесса	Практические	3	4		Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.12.	Цели, задачи, содержание обучения и их развитие и адаптация в условиях цифровизации образовательного процесса	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.13.	Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.14.	Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса. Примеры	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.15.	Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса. Примеры	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.16.	Цифровые формы организации образовательной деятельности	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.17.	Образовательный цифровой продукт: понятие, примеры	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.18.	Образовательный цифровой продукт: понятие, примеры	Сам. работа	3	7		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кручинин В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие	Томск: Издательство ТУСУР, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586
Л1.2	Боброва И.И., Трофимов Е.Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс	М.: Флинта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	М.: "Дашков и К", 2013	http://znanium.com/go.php?id=430429

Л2.2	Изюмов А. А., Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208648
Л2.3	Майстренко А. В., Майстренко Н. В., Дидрих И. В.	Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277948
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Образовательный курс на платформе MOODLE		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10667	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru				

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и
х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

**Введение в профессиональную
деятельность (адаптивная дисциплина для
лиц с ограниченными возможностями
здоровья)**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования	
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика современной школы	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Учебный план	44_04_01_Педагогическое образование_ПСШ-2023	
Часов по учебному плану 108 в том числе:	108	Виды контроля по семестрам зачеты: 1
аудиторные занятия	12	

самостоятельная работа 92
контроль 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.п.н., проф., Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными профессиональными приоритетами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	24	УК-6	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела- привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	68	УК-6	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Введение в профес. 11cf38e8f-9224-4510-bf82-f43d500264f1.docx

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-<http://www.biblioclub.ru>
ЭБС Алтайского государственного университета-<http://elibrary.asu.ru>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»
В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести

конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записи осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может

обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены